

重庆市巴川中学校

2018-2019 学年度自主教育

成果报告

目录

一、 自主教育实践大事记·····	1
二、“五维”自主教育巴川实践成果	
1. 自我认识·····	1
2. 自主设计·····	9
3. 自主学习·····	13
4. 自主管理·····	16
5. 自主评价·····	17
三、 郭洪自主教育工作室成果	
1. 工作室研讨会简报·····	18
2. 工作室成员优秀总结及计划·····	20
3. 重庆市中小学（幼儿园）德育品牌评选申请表及文件·····	28
4. 首届自主教育成果评选结果（评选后补充）·····	34
四、 云南腾冲自主教育跟岗研修优秀文章·····	35
五、 自主教育推广纪要·····	46

一、自主教育实践大事记

2018年9月 第一次自主教育成果研讨会在重庆市巴川中学校融汇楼 620 会议室召开；

2018年11月 云南省腾中小学教师干部赴巴川中学自主教育跟岗研修；

2018年12月 郭校校长赴腾冲市教育局开展“巴川中学自主教育座谈交流会”，授牌12所“郭洪自主教育成果实验学校”；

2019年1月 “五维”自主教育荣获重庆市中小学德育品牌；秀山育才中学举行“郭洪自主教育实验学校”授牌仪式；

2019年2月 第二次自主教育研讨会在铜梁区大庙中学成功召开。

二、“五维”自主教育巴川实践成果

（一）自我认识——三层合一

初中生自我认识教育要按照背景层次、现状层次和未来层次进行实施。背景层次要引导学生认识自己的身份和地位，现状层次要指引学生理性分析出个人的优缺点，未来层次要引导学生追逐个人理想、完成个人使命。“三层合一”即在教育过程中分阶段对学生背景层次、现状层次和未来层次进行引导学生自我认识自己，同时通过养成教育将“三层次”统一在初中学习和生活中，为学生终身发展奠基。

巴川中学践行“五维”自主教育理论成果，形成初一年级开展入格教育、初二进行青春期教育和初三年级渗透励志教育“自我认识”教育的体系、策略和方法，在初中的三个阶段始终浸润养成教育，在本年度取得了丰硕的成果。

1. 入格教育

我校学生来自全国33个省份，学生对我自我认识的差异差异很大，学生生活习惯、学习等养成教育参差不齐，距离巴川合格中学生的标准还有一定的距离，加之初一是初中阶段的起始年级，初一又是小学生到初中生的过渡年级，因此在起始年级加强学生的入学入格教育至关重要，初一阶段重在学生背景层

次自我认识教育。

行动路径：教师借助初一年级《道德与法治》课引导学生对身份、角色定位，确立我是一名中国人、重庆人和巴川人角色定位；依托《成长报告册》与《自主规划簿》引导学生认识自己的优点和不足，并制定成长规划，引领学生成长（如图 1）；坚持每周一次“真情告白”，同桌之间相互对对方上周的综合表现进行评价，表扬优点，指出缺点，并给出改正缺点的建议（如图 2）；开展开展“寻找身边的榜样”活动。设计的主要目的是引导学生不断寻找身边的榜样，向榜样学习，不断向身边传递正能量，既有利于学生明确努力的方向，增强进取的热情；也有利用于形成健康向上、积极进取的班级氛围，推动班级良性发展（如图 3）；安全教育是学校重点工作之一，各年级组扎实开展各类安全主题教育。



图 1 《道德与法治》

第_____周成长足迹	
同伴建议	
家长寄语	

图 2 “真情告白”

第_____周成长足迹	
榜样推荐	推荐对象: 推荐理由:

图 3 “寻找身边的榜样”

教育成果：形成初一年级特色的《成长报告册》助推学生入格到位，在巴川中学迅速蜕变为合格的中学生（如图 4）；通过入格教育，初一年级学生自我认识教育效果良好，通过评星活动，群星璀璨（如图 5）。

第_____周成长足迹						
预习与复习	学科	预习内容规划与评价		复习内容规划与评价		
	语文					
	数学					
	英语					
拓展	学科	拓展内容规划				完成情况
	语文					
	数学					
	英语					
	其他					
能力提升		内容	方法与途径			效果自评

图 4 成长报告册



图 5 榜样之星

2. 青春期教育

初二阶段是初一年级延续和进阶，在此阶段学生生理的第二性征更加明

显，叛逆心理日益增强，如何引导初二学生平稳过渡这段时间是此阶段关键，我校根据学生处于青春期这一阶段，有规划的对学生生理、心理、梦想等开展的一系列的教育活动，体现自觉、个性特点，初二阶段的自我认识教育落实在现状层次。

行动路径：我校依据初中生青春期的特点，立足我校学生的现实情况，在青春期教育方面开展自我认识的教育，年级组将学生青春期教育纳入自己的工作计划，一是大型主题教育，如分男女生在阶梯教室开展了男女生青春期生理教育，二是通过主题班会或微班会开展与人相处、预防早恋、情绪调控、责任担当、自我保护、思想道德、法制教育等相关话题的教育。

教育成果：通过青春期教育，学校让学生全面了解性知识，塑造健康性心理，学会与人相处；认识到青春期是人一生的学习和发展的关键时期，要树立远大理想和抱负；提升了独立性，能够正确的认识青春期的心理变化，改善了学生情绪调控能力，减轻了叛逆带来的危害，形成心理健康教育工作方案及课程内容（如图6）。



图6 青春期教育

3. 励志教育

初三阶段是初中三年结束之年，学生面临升学、抉择，学生这一年有大量的学业任务的完成，同时经受着身心的压力，对初三学生进行理想和梦想的激励教育是初三一年的主题。通过主题激励、契机激励、集会激励、目标激励等方式达成初三学生自我认识教育的未来层次探索。

(1) 主题激励

初三年级一样坚持主题班会模式的主题激励，在班主任的指导下，由班委会组织领导开展的一种自我教育自学成才的班级活动，对班主任对学生进行励志教育。

行动路径：初三班级在周日晚一节开展主题班会活动，对学生进行理想与目标、学习与生活习惯、考试技巧、考试心理、责任与使命等方面的教育。

教育成果：达到了激励学生不断的认识考试的重要性，为自己梦想高中不懈努力，追逐个人理想、完成个人使命。

(2) 契机激励

初三的契机教育主要以微班会形式进行，这是围绕初三生活的中细节，抓住小的教育契机，对学生进行励志教育，以小组讨论及探究为主，解决一至两个问题为宜。

行动路径：班主任收集班上学生励志学习的小案例，在读报课组织学生进行分享、感悟和内化，达到激励学生的目的。

教育成果：微班会的小切口德育教育活动，让学生更能自主提出问题、解决问题，是认识自我、发现自我、提升自我的重要的手段和途径，形成了微班会工作方案、比赛方案以及微班会的教学PPT及教学设计。

(3) 集会激励

初三年级开展月表彰会、半期表彰会、百日誓师大会等各种集合集会，以表彰优秀学生代表激励同伴积极学习，为考上理想高中不断学习、激励自己。

行动路径：年级组梳理学生在一个月、半期、一学期等时间段典型代表（如图7），树立明星学生，开展各类评星活动，如寝室之星、文明之星、纪律之星、学习之星、学习典范评选活动，并在表彰会集体表彰，激发学生积极向上、努力拼搏（如表1）。

教育成果：初三年级组形成各类表彰会行动方案，包含表彰会工作安排、奖项设置，集会激励达到了表彰优秀、激励学生学习的目的。

表 1 2019 级九上开学表彰会工作安排

序号	奖项设置	完成时间	责任人
1	学习类集体类（一、二、三等奖，年级拉通考评）	9月6日	刘开全
2	学习个人类（战队设一、二、三等奖、拉通考评）	9月6日	刘开全
3	学习进步奖（年级组统一考评）	9月6日	刘开全
4	暑期预习学习标兵	9月6日	刘开全
5	班级综合奖：优秀班级（德育、学习综合）	9月6日	刘开全
6	云课堂优秀班级、优秀学生	9月6日	刘开全
7	学习典范（每班1人）	9月6日	龙海青
8	文明学生（每班30%的学生获奖，每班1名学生代表上台）	9月6日	袁由均
9	文明寝室	9月6日	袁由均
10	优秀层长、室长	9月6日	袁由均
11	优秀大队委干部（每战队10人）	9月6日	刘文兴
12	清洁、纪律集体奖（一、二、三等奖）	9月6日	学区副主任
13	晨读示范班级	9月6日	学区副主任
14	优秀班干部（1人/班）	9月6日	学区副主任
15	花草管理示范班级	9月6日	学区副主任
16	黑板报优秀班级	9月6日	学区副主任
17	优秀值周班级（2个班/战队）、值周班级优秀干部（2人）	9月6日	刘文兴



图 7 学习典范

（4）目标激励

目标激励是制订切实可行的目标激励人们奋发工作，不断取得进步。思想政治工作干部应当为工作对象确立既振奋人心又切实可行的奋斗目标，发掘人的才智，鼓舞和激发人们的积极性和创造性。

行动路径：初三年级组在临近中考一百天开展“冲刺一百天”师生誓师大

会。年级组制定详细行动方案、班主任注意事项、大会分工安排，确保大会有序、有效推进。

教育成果：形成大会行动方案、工作安排（表 2）、发言稿、百日冲刺精神堡垒等有形成果（如图 8），同时形成激励学生为梦想“百日冲刺”精神成果。

表 2 初 2019 届中考百日誓师大会分工安排表

重庆市巴川中学校初 2019 届中考百日誓师大会分工安排表
时间：2019.3.3 上午 8:30—11:30 地点：校运动场、各班教室

序号	事项内容	部门	第一责任人	第二责任人	年级责任人	完成时间
1	主席台背景、横标、竖标、运动场周围标语制作及悬挂，师生誓词牌制作，LED 屏幕	宣传处	王满意	龙海青	刘开全	3.02 下午
2	横标、竖标及运动场周围标语的拟写 横标：重庆市巴川中学校初 2019 届平行班百日誓师大会 竖标：（准备中）		孙 思	秦勇刚	刘开全	2.28 上午
3	主持稿件及主持人		王中英		刘开全	3.02 下午
4	学校执行校长讲话及优秀学生奖励方案		蒋扬勇		刘开全	3.02 下午 5:00 前
5	主席台桌椅、座位牌、会议议程、发言席及鲜花、电力保障	校 办	李 杰	龙海青	秦勇刚	3.02 下午 5: 00 前
6	音响租用，会场音响保证	信息技术处	尹大毅	龙海青		3.02 上午 12:00 前
7	运动场的绿色植物（包括主席台）、胶凳（150 张）、教师宣誓台、雨衣（备用 5000 件）	后 勤	周 伟	鲜佳涛	秦勇刚	3.02 下午 5:00 前
8	家长接待，礼仪队员的培训及安排（服饰、包括各环节的礼仪队员等）		张 丹	蒋 静	刘文兴	3.03 上午 7:30 前
9	举行升国旗仪式	团 委	张 丹	赵悦彤	龙海青	3.03 上午
10	全程照相摄影，分班家长会照相	宣传处	詹媛媛	龙海青		3.03 上午
11	全天安全保障及车辆指挥	德育处	郑 伟	鲜佳涛	刘文兴	3.03 上午
12	2019 届年级主任讲话稿，主席台领导邀请		刘开全			3.02 下午
13	2019 届学生家长代表（吴传印）发言稿		孙 思		刘开全	3.02 定稿
14	2019 届学生代表（阮灿）发言稿及发言培训，教师代表发言稿		徐 宁		秦勇刚	3.01 定稿
15	2019 届教师班主任宣誓（誓词、服装、进出场）		秦勇刚 刘文兴			3.02 上午
16	2019 届学生宣誓（誓词、领誓人<周瑞宁>）培训），学生代表、家长代表、宣誓人员名单的确定		秦勇刚			3.03 上午
17	各班班级文化建设（黑板报、规范张贴物），楼道、厕所的清洁卫生		各战队负责人		刘文兴	3.02 下午
18	教师办公室的清洁卫生，胶凳的借用（联系 20 级）、凳子的摆放以及学生进出场的调动		柯震宇	龙海青		3.02 上午 6:00 前
19	班牌制作,班旗制作		鲜佳涛		徐 宁	3.01 下午

20	教师方正座位安排及考勤		苏远莉	孙 思	3.02 下午 6:00 前
21	会议流程的彩排		秦勇刚	刘开全	2.28——3.2
22	誓师大会现场协调		孙 思 徐 宁 鲜 佳涛 赵悦彤		3.03 上午
23	活动宣传报道		徐 宁	龙海青	3.03 上午
24	第二阶段家长会准备,ppt 模板制作, 班主任培训		各班班主任	刘文兴	2.02 下午
25	第二阶段家长会楼梯间安全值班老师(学生)安排管理		楼层值班 教师	龙海青 秦勇刚	3.03 上午



图8 百日誓师大会

4. 养成教育

“养成教育”就是培养学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的教育。中小学养成教育教育即良好习惯养成教育+初步的智力培养。这既是中小学生学习德、智、体、美、劳得以全面发展的具体体现，也是对中小学生学习进行“两全”教育的具体措施和手段。我校根据学生实际情况，在“重视良好习惯养成教育”作为贯穿初中三年一项重要工作，并扎实开展具体工作，在“促进学生素质全面发展”上确实起到了一定的效果。

行动路径：以学生自我认识为基，从学生自身出发开展学生文明礼仪教育，对学生在校与人打招呼、食堂就餐、课堂礼仪、升旗礼仪进行规范教育，组织教师开展班会和微班会教育；从学生认识生命形成和重要意义上，加强学生生命安全教育；

教育成果：形成校内学生文明礼仪读本、安全教育读本，每周开展安全教育微视频教育，学生文明礼仪得到进一步提升，固化了就寝、就餐、课堂等习

惯，为学生的终身发展进一步助力，因为好习惯成就学生一生（图9）。



图9 养成教育

（二）自主设计——聚焦未来

自我设计是依据自身的价值标尺、理想使命和个人倾向，在外界条件和规划所提供的可能空间内，实现自我规划。初中生自主设计主要围绕个体短期或长期的学习和人生规划进行。在自主设计实践中，学生利用掌握的知识，来充分展现自己的主体意识，在自由的氛围中有目的对自己现状及未来进行设计与规划。

（1）班级文化

班级文化（class culture）是“班级群体文化”的简称。作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外部环境布置等则为其物化反映。班级文化设计与展示其实是学生期待未来班级的模样，是文化和精神的凝聚。

行动路径：初一上展班级文化展示活动，学生自主设计班名、班徽、班训、班歌，学生自主设计的班徽将会镌刻在班徽广场上。班级的所有同学走上舞台，用合唱、情景剧、相声、小品、器乐演奏等表演形式将自己的班级文化向全年级做了一次盛大的亮相。

教育成果：班级文化建设是一次自主设计下对班徽、班训等班级文化创新

活动，每个班级设计出独有的班名、班徽、班训和班歌，所有同学参与期中加深了对班级文化的理解和认同（如图 10、11）。



图 10 巴川中学初 2021 级班级文化展示



图 11 巴川小班初 2021 级学生自主设计的班徽

(2) 学习规划

我校学生在教师的指导下，为了保证自习或空档时间学习效果，对自己自己学习内容、学习目的和学习结果，进行的短期或长期的规划。

行动路径：学生在制定学习规划前，首先要剖析自己在学上的不足，对各科进行进行全面有效的分析；其次，确定学习时间、内容。学生根据滋生分析，确定哪一时间段进行哪一学科辅导学习，确定学习具体是学习内容，学习的时间短期和长期相结合；最后，作学习效果评价、反思。学习结束，学生要综合学习习惯、学习达成、学习检测对自己的学习规划进行客观评价和反思，达到事半功倍的效果。

教育成果：各校部按照自己年级的特点开展学生学习规划的研究，形成各自的学习规划的实施方案，并制作《体育家庭锻炼规划》（如表3）和《自主规划本》（如图12）、和如；学生的学习规划内容包括学年目标、学期目标、月目标、周规划和天计划。其中天计划包括各学科作业、课堂产生的疑问、预习内容、复习内容、拓展内容及作业纠错等，所有的规划与草稿笔记全部留痕在专门的《自主学习学习规划簿》中。每产生一项内容就记录一项内容，然后根据需完成的时间顺序规划完成的先后，最后利用课间和自习课时间完成各项内容。每晚对当日的规划及完成情况进行小结与反思。

表3 体育特长生家庭锻炼规划

第 周		学生签字:		完成情况	家长评价	备注
打卡项目 (*项目必选)	次数	完成时间				
		星期六	星期天			
一分钟跳绳*						
仰卧起坐*						
体前屈*						
收腹跳						
蹲起跳						
俯卧撑*						
平板支撑*						
10分钟有氧耐力						
单腿深蹲起立						
加速跑						
实心球练习						
足 球						
篮 球						
乒乓球						

羽毛球						
立定跳远*						
自主安排	1:					
	2:					
	3:					
	4:					

日期： 年 月 日		星期： ↕	
项目↕	内容↕	自我评价↕	
预习↕	↕	↕	
复习↕	↕	↕	
拓展↕	↕	↕	
语文作业↕	↕	↕	
数学作业↕	↕	↕	
英语作业↕	↕	↕	
课堂疑问↕	↕	↕	
其他↕	↕	↕	
完成痕迹： ↕			

图 12 《自主学习规划簿》

(3) 生涯规划

国际精英班根据每个学生的兴趣、爱好和特长，每个学生配备一名考培教师，并邀请职业专家对学生申报国外大学及专业进行指导和规划。

行动路径：学生自我设计。学生根据自己的学生的兴趣、爱好和特长，设计阶段性目标；教师考培团队陪护。中国学生要想国外大学，雅思或托福必须达到相应等级，学生在外语学习上会花费大量时间，于是教师的帮扶显得至关重要。学校成立考培团队帮扶学生，甚至一起和学生进行雅思或托福的考试；大学及专业模拟申报。在正式选报大学和专业，考培团队多次指导学生进行模拟申报，直至达到最佳选择。

教育成果：巴川国精班所有学生被世界前 30 强的大学录取，巴川国精班人均至少一份 Offer，其中罗迈同学被纽约大学阿布扎比分校录取，该校所有费用均来自阿联酋政府，雄厚的财政能保证每一名被录取的学生不会因费用问题而辍学。学校的奖学金包括 4 年所有的学费、伙食费、住宿费、课外活动、医

疗保险、零花钱，每年两张阿布扎比往返家乡的机票等。

3. 自主学习——个性统一

自主学习要求动机自我驱动，学习的内容要自主选择，学习策略自主调节。学习者自己确定学习目标，自己寻找有效学习策略，对学习任务有探究解决的意识与能力，并能对自己的学习过程、结果及状态进行评价与反思。初中生自主学习教育是个性和统一的融合与发展，最终目的是促进学生自我发展，掌握终身学习的能力。

(1) 自主晨读

一日之计在于晨，我校学生已经养成早餐后自主到教室进行晨读的习惯，但自主并不是自由散漫。因为早上是人记忆力比较充沛的阶段，也是培养学生语感、提高口语表达能力、养成读书的好习惯以及达到强化记忆的目的等，它是一个增长知识，积累语言的黄金时间。所以加以规范，对学生自主晨读的内容和学习方式加以引导，必能提升学生朗读精气神，营造浓厚学风，提升学生自主学习的能力。

行动路径：首先，以班会课为载体规范学习晨读习惯，提倡培养大声朗读、坐姿端庄、读记结合的习惯，并运用多种形式（如齐读、示范读、分组读、师生互动读、竞赛读、读写结合等）进行晨读，以加强记忆，让学生保持良好的状态；其次，班主任、语文、英语教师协商晨读内容，要求在当晚自习结束前确定第二天指导性晨读内容，课代表将晨读内容书写在黑板上，统一和个性并存。班主任和科任老师到堂指导和答疑；第三，年级组安排班主任和科任教师进行相互学习和评比，发现优秀、解决问题（如表4）。

教育成果：学生自主晨读的坐姿端正（作为重点整治）、精神饱满、专注、声音洪亮；有明确读书内容和目标，采用读写结合的方式；领读学生起到引领示范作用；课代表要主动找老师领取第二天早上的晨读任务，并在晚上第三节晚自习下课前5分钟书写在黑板上。

表 4 2019 届九（上）晨读检查安排表

序号	时间	负责人	检 查 教 师
1	六周周二 10月9日	刘文兴	杨 春 李桂芳 陈厚勇 刘雨露 唐晓琴 代露月 董军瑞 张 莉
2	六周周四 10月11日	刘开全	龙 东 何立颖 郑 伟 项 章 熊 玲 李国策 陈志敏 周远利
3	六周周五 10月12日	秦勇刚	吴开才 陈礼萍 谭学会 陈登文 袁由均 蒋 静 周贤勇
4	七周周二 10月16日	龙海青	刘 屹 何 菊 胡庭伟 肖金梅 陈安洪 周德芳 章 磊
5	七周周四 10月18日	孙 思	冯文平 吴 鹏 夏建国 谢世谦 袁小琳 高 洲 张昌亮
6	七周周五 10月19日	刘文兴	甘小春 张成鸿 邓清清 周玉浩 黄治明 曹英杰 骆仁槐
7	八周周二 10月23日	刘开全	陈廷建 李 刚 刘大伦 陶 文 杨光宇 尹大红 肖 渝
8	八周周四 10月25日	龙海青	倪泽模 黄恩琼 陈 珍 陶建君 杨 旭 刘莎莎 覃 勇
9	八周周五 10月26日	秦勇刚	李云芳 何 倩 蔡燕玲 张中海 秦国喜 徐 宁 欧阳国婷

（2）无师自习

“无师自习”指的是初中部晚上第二节自习课教师不准上课，学生在教师指导下进行自主学习；初三年级在中考前1周“白天+晚上”所有时间还给学生自习，高三年级高考考前2周实行“白天+晚上”无师自习。

行动路径：年级宣传发动。年级组召开教师会议，宣讲自习还给学生的必要性和重要性，改变教师一讲到底的传统观念，留足时间让学生主动、自觉的查漏补缺，变“要我学”为“我要学”；自习模式研究。年级组带领各学科教师进行新自习形式下自习课模式的研究；优生宣讲。各年级以战队为单位选拔优秀学生深入班级进行自主学习的宣讲，交流学习方法和心得；检查通报。年级组坚持晚二自习或考前时间对各班级执行情况检查通报，让此项改革落地；自习使用和检查（如图12）。

教育成果：初中部晚二自习“5（布置任务5分钟）+30（自主学习30分钟）+5（检测评价5分钟）”模式；初三考前自习“白天：5（布置任务5分钟）+25（学生自主消化、教师精准督导25分钟）+10（集中答疑或小练习约10分钟）”和“白天：布置任务（约5分）+学生自主消化、教师精准督导（约25分）+集中答疑或小练习（约10分）”；高三无师自习“宁静+充实+手感”模式，不允许学生进进出出，不讨论问题。教师不准到自习室讲题，不允许教师进入教室，教师在走廊放置一张书桌，学生到教室外问题，不影响室内学生自习。教师就本学科进行一个考前内容复习的总规划和科规划，学生根据教师的指导，制定天计划、科规划。

（3）实践学习

课外自主学习包含周末及假期进行自我选择性学习，将阅读、研究与实践相结合，学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，关注社会问题，改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间，参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验，学会尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。

行动路径：利用双休日、节假日和寒暑假开展活亲近自然、亲情互动、小鬼当家、热心公益、社会参观、社会调研等社会实践活动；小组合作模式，学生一般由6—10人组成社会实践活动小组，每组推选一名组长，要求全体学生积极参与，学生家长全程参与，活动过程中，小组成员分工合作；最后撰写社会实践活动报告上交。年级组进行作业展评活动，经过班级分享、战队分享、博雅楼阶梯教室举行年级交流分享展示决赛等活动。

教育成果：学生利用周末及假期开展了丰富多彩发课外自主学习活动，形成了大量旅游攻略、读书分享、影视欣赏、寒假日记、春晚节目赏析、时事新闻、旅游攻略等文字材料，学生的自主学习得到提升，展评活动又提升了学生分享能力（如表5）。

表 5 2020 级缤纷寒假作业分享交流展示

序号	节目名字	类别	表演班级
1	网红城市的故事	旅游攻略	4 班
2	飞向太空港	读书分享	5 班
3	成功：目标 勇气 信心	影视欣赏	9 班
4	流浪地球	影视欣赏	11 班
5	驰驱半日闲	寒假日记	13 班
6	我与橘子和芝麻	观察日记	21 班
7	我爱春晚	春晚节目赏析	24 班
8	寒假大事之我见	时事新闻	25 班
9	寒假生活剪影	旅游攻略	26 班
10	攀科技之巅 踏星际之旅	影视欣赏	27 班
11	蜘蛛侠平行宇宙	影视欣赏	31 班
12	别论春晚	春晚节目赏析	33 班

4. 自主管理——两线四级

自主管理是一种新型的学生管理模式，把学生自主管理内容确定为学校管理、班级管理和自我管理三个层级。初中生自主管理是学生作为管理主体，参与宏观层面的学校管理，参与中观层面的班级管理，进行微观层面的自主管理。目前学校的自主管理已形成“两线四级”的管理模式（图 13）。

行动路径：

①两线：“两线”即“德育处——年级组——年级战队——值周班级”和“团委——校学生会——年级学生会——班级班委”线性管理。



图 13 “两线四级” 自主管理模式

②四级：“四级”即学校、年级组、年级战队和班级，层层管理。由德育处统领，年级组配合，战队执行，每个班级轮流参与年级日常的管理，对每个班级的日常行为规范（包括升旗、晨跑、早晚读、自习、课间操、下课秩序、清洁、仪容仪表、教师普通话及办公室等）进行综合评价，学生干部在周五行政会直接向校长汇报评价结果，提供改进建议。

教育成果：值周管理已形成千人上岗制度以及公寓自主管理宏观管理的制度成果，形成《小班班级值周日志》中观管理成果；形成《青少年成长管理日志》微观管理成果。

5. 自主评价——多元共育

初中自主评价要建立“三位一体”的基本目标，一是培养初中生自主评价的能力，二是提高初中生自我意识水平，三是促进初中生健康人格的形成。

行动路径：制定学生自主评价的目标体系。各校部根据本年级学生特点结合核心素养确定评价的维度，体现多维度、多元化评价，如学生自评、同伴互评、教师评价、学校评价；强化过程评价。各校部通过各种周小节、月总结、半期及期末各种表彰会，强化学生过程评价；期末总评体现成长性原则。期末每个学生将会得到一本《成长报告册》，成长报告册涵盖了学生多时间的成绩、获奖情况、自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，总之实现了多元评价，家校共育的目标。

教育成果：平行班形成《学生成长报告册》、《学生成长记录》、“信用银行”制度；小班形成《学生成长报告册》；新高中形成学生总结和学月总结表；潼南巴川形成《学生成长报告册》。

三、“郭洪自主教育工作室成果

(一) 第二次自主教育研讨会简报

自主教育总结反思 课题研究扬帆起航

——记“郭洪自主教育工作室”第二次研讨会

新年伊始，万象更新，新学期刚开学几天，“郭洪自主教育工作室”的工作便已拉开序幕。2019年2月28日，“郭洪自主教育工作室”第二次研讨会在铜梁区大庙中学成功召开。铜梁区委教育工委委员、考试中心主任张晓利，教委组织人事科科长孙显宁、基础教育科科长王志鸿、德体卫艺科科长侯有华、“郭洪自主教育工作室”主持人郭洪及工作室成员参加了会议。本次研讨会还吸引了四川天宝中学、重庆秀山育才中学的领导和老师慕名前来观摩学习。

铜梁区大庙中学罗国强校长代表学校对参会的各位领导和老师表示欢迎，他从宣传发动、理论学习、课题研究等方面介绍了大庙中学在自主教育工作上所做的努力及取得的成果。他表示学校在自主教育实践中尝到了甜头，2019年他们将继续探索和勇于尝试，让自主教育在大庙中学生根发芽。



在分组交流的环节，各工作室成员分别汇报了自己学校2018年开展自主教育过程中的优点和不足，并对2019年工作计划进行解读，每组还派代表作了发言。2018年涌现了许多优秀的学校，如四川天宝中学在“自主课堂”和自主管理方面形成学校特色，大庙中学在周末学生自主学习走出了坚实的步伐，金龙小学在小学生自主阅读的研究做出了成效。



随后，重庆市巴川中学校章磊老师给与会成员进行了课题申报的培训，他从国家、学校、工作室、教师和学生五个层面突破教师课题申报畏难情绪，引用中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》中八个基本理念（即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享），这八个理念与自主教育的理念高度一致，大大提升了工作室成员对自主教育发展前景的认同感。章老师还从专业的角度以课题评审书为载体解说了课题申报的相关事宜，让大家受益匪浅。



工作室主持人、重庆市巴川中学校郭洪校长做了一场题为“沉心静气搞研究”的精彩讲座。他用“向高、向内、向外、向深”四个关键词高度总结了 2018 年“郭洪自主教育工作室”的工作，用“不忘初心，坚守本心”、“因校制宜，有效推进”、“科研平台，提升成果”三句话提醒所有成员 2019 年要砥砺前行，以课题申报为契机深化本校自主教育研究，提升学校影响力。郭校长的讲座给了参会成员极大冲击，会场不时响起热烈的掌声。



最后，张晓利主任进行总结讲话。张主任高度认可工作室在 2018 年取得的成绩，认为区教委批准成立“郭洪自主教育工作室”是非常正确的一件事情，因为非常务实的郭校长正带领着一群有着同样教育梦想的人在一起做研究。张主任说教委没有给工作室拨付经费，但郭校长却毫无保留，用开放的心态带领大家进行自主教育研究，这足以证明郭校长是一个具有教育情怀的人。张主任对“郭洪自主教育工作室”2019 年的工作提出了三点殷切希望：一是带好一个团队；二是拿出一批成果；三是做好一次展示。她要求各成员学校要认真领会郭校长的自主教育思想，在未来三年里进一步加强自主教育课题的研究，争取为铜梁教育添砖加瓦。



本次研讨会深化了工作室成员对自主教育理论的研究，加强了对成员学校自主教育实践过程的管理，进一步提升了工作室研究及辐射作用。本次研讨会在浓厚的总结、分享、研讨氛围中落下了帷。

（二）工作室成员优秀总结与计划

1.学校：金龙小学 总结人：谢洪梅

一、2018年自主教育工作总结

2018年5月，我非常荣幸加入了“郭洪自主教育工作室”，成为其中的一名成员。我的心情是激动的，因为在工作室成员中，有学校领导班子，有中小学德育骨干，也有一线教师，优秀班主任……和他们一起交流学习，我可以学到更多，成长更快。时间飞逝，转眼间2018年匆匆而过，回想起过去的点点滴滴，仍然是历历在目，记忆犹新。自主教育工作室主持人郭洪校长的睿智真诚，博学多识以及对教育的高瞻远瞩，苟怀海助理的亲切温暖，优雅……我顿时有了方向与目标，让我学习了很多，收获了很多。

（一）加强学习，认真反思，

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”作为现代教师，只有紧跟时代的步伐通过不断地学习，才能让自己的教育之路走得更高更远。

成为名师工作室成员之后，我受到郭洪校长的感染，更有动力去“充充电”。郭洪校长要求我们：要坚持读书，认真反思，坚持研究。以前，自己总是自由散漫，随心所欲。自从有了郭校长的提点，我慢慢开始转变意识，开始阅读学习。在此期间，我认真拜读了《郭洪与自主教育》一书，明白了巴川中学的莘莘学子为什么总是能充满饱满的激情，积极向上，巴川中学为什么是中学教育的一面旗帜。我不禁感叹道郭洪校长对自主教育的理解与深入研究，对教育的前瞻性。我反复阅读《郭洪与自主教育》，结合小学生的实际情况，撰写了读书心得。

通过工作室的简报，学校新闻等，我也了解到郭洪校长的自主教育闻名于国内。在本年中，有众多来自五湖四海的老师，学校领导甚至是教育主管领导都奔赴巴川中学学习，走进巴川教育，感受巴川中学“自主教育”的魅力，都给与了高度评价，不断地进行“巴川教育之行”的学习分享活动。而我们非常荣幸作为“郭洪自主教育工作室”成员，又有什么理由不好好珍惜这一切呢？

（二）提高认识，更新教育理念

通过反复阅读自主教育的有关书籍，不断地学习自主教育的理论知识，我对教育有了不同角度的认识：要为学生的终身发展奠定基础，就得进行自主教育，即：自我认识教育、自主设计教育，自主学习教育，自主管理教育，自主评价教育。同时，我也结合自己的教育实际，根据小学生的年龄特点，把自主教育运用到自己的教育教学中来。小学生虽然有活泼好动，自控能力差的特点，我们作为教师同样不能忽略培养他们自主教育的能力。在自我认识，自主管理方面，充分利用周一的队会课，晨会进行心灵的教育与洗礼；在自主学习方面，充分利用学科特点积极引导，为他们终身学习奠定基础。

（三）勤于探索，积极科研

时代赋予了我们教师更多更高的要求。我们不能只做“教书匠”，我更要

做研究型教师。我感激来到“郭洪自主教育工作室”。在郭校长的带领下，我们将以理论学习，定期开展学术沙龙，课题科研等形式，以提高工作室成员的个人修养与专业水平，促使我们能够成为有一定知名度和影响力的老师，真正促进教师的专业发展。

今年6月，在郭洪校长的带领下，工作室成员苟怀海助理，章磊主任总是耐心地帮助我们：怎样选课题？郭洪校长指出：要从小事选起，让课题落到实处。工作室老师还手把手教我们怎样写课题计划，研究方法有哪些……甚至还把优秀的读书笔记，课题计划，让我们好好借鉴学习，不断地给我们指出其中的不足之处。在大家的帮助指导下，我们工作室成员每人都准备完成一个校级课题，以提高我们的研究能力和专业水平。

（四）学以致用，不断创新

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。从书本上得来的东西终究是浅薄的，要想对自主教育有更深刻的认识与理解，必须要经过自己亲身的实践，才能把书本上的东西真正内化于心。

我们学习了自主教育的理论知识，制定了具体的课题研究计划（培养小学生自主阅读的研究），作为现代教师，我们只有走教学研究的路子，从培养学生的自主阅读习惯出发，逐步培养学生的自主教育能力，才能使我们的教学教育能力提升到一个新的台阶。“独木不成林”，作为“郭洪自主教育工作室”成员，我们要发挥模范作用，在年级中，学校里试行自主教育，在教书育人的道路上共同研究，共同前行。

（五）存在的不足及反思

自从进入“郭洪自主教育工作室”以后，我取得了不小的进步，感觉自己在教书育人的道路上慢慢成长，但是也有很多不足之处需要改进：

1. 坚持阅读，养成阅读的习惯，不断反思。

积极关注各位工作室成员的分享，坚持阅读教育资讯，反复阅读自主教育理念，悟其精髓。

2. 提高科研能力

在教育科研方面，自己的学习，努力程度还不够，经常不知所措，离工作室的要求还有一定的距离。

3. 加强写作能力的培养

尤其是在写作方面，尤其是论文的写作，这是我的弱项。在以后的工作中，我还得把提高文章的写作能力放在首位，加强对文章的剖析和修改，促进写作能力的提高，以更高的标准来要求自己，争取在各个方面都取得更大的进步。

二、2019 年自主教育工作计划

题目	小学生自主阅读的研究	负责人	谢洪梅
问题 分析	<p>爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”只有小学生对书本，对阅读有了好奇心，并且获得成功，他才会对阅读感兴趣。正如孔子在《论语·雍也》所说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”所以，作为教师，我们要激发学生的阅读兴趣，是培养自主阅读的首要任务，也是关键所在。</p> <p>经过一段时间的培养，部分优秀学生在老师和家长的引导督促下，已经对阅读有了浓厚的兴趣，基本能够进行自主阅读，并能根据三年级新课标的要求摘录其中的好词佳句，并能写上一两句自己的感悟。但是班级中的“慢孩子”阅读效果不理想，他们对阅读材料不敢兴趣，收获很少。其主要大致如下：</p> <p>1. 学习基础差。</p> <p>二年级刚结束，他们还处在学习基础知识的过渡阶段，识字能力和理解能力都还处于薄弱状态。“慢孩子”从识字到独立阅读需要一个更漫长的过程，不能急于求成。如果没有家长和老师的帮扶，势必会让孩子对阅读产生一个畏惧的情绪，更无从谈兴趣和成就感。</p> <p>2. 无家长帮扶。</p> <p>很多父母忙于工作，也或许对“慢孩子”缺乏耐心，辅导完作业已经是筋疲力尽，更无其他精力进行阅读指导与陪伴。殊不知，这是一个恶性循环：越不注重阅读，学习越差劲，越落后。</p> <p>3. 缺乏阅读兴趣，产生阅读畏惧感。</p> <p>由于“慢孩子”的基础差，理解能力慢，完成课后作业已经是一种压力，更不可能完成同样的课外阅读材料。对于这部分孩子，如何减少学习压力，保证课外阅读，如何进行适当引导并且能都进行自主阅读就需要老师和家长的细致耐心处理。</p>		
研究 目标	<p>1. 共同参与，积极鼓励。家长老师共同参与，给与“慢孩子”引导、鼓励与陪伴，从而能够慢慢激发他们的阅读兴趣。</p> <p>2. 减少课业任务，有时间进行充分阅读。对于班级中的“慢孩子”，可以适当减少不适合他们做的难度较大课后作业，以基础知识为主，尽可能留出时间进行课外阅读。</p> <p>3. 分层阅读，激发后进生潜能。对于基础薄弱的慢孩子，我们要考虑他们的个性特点，尽量选择简单有趣的阅读材料，对阅读不做较高的要求。这样坚持下去，总会比昨天有进步。</p> <p>4. 提倡每日诵读，提高阅读能力。对于班级中的快孩子，慢孩子，要求每天积累一首小诗，以提高孩子的阅读理解能力，积累丰富的语言文字。</p>		
研	<p>1. 谈话法。针对阅读能力差的“慢孩子”，与家长孩子进行个别谈话，了</p>		

研究方法	<p>解孩子的家庭情况，请孩子谈谈对课外阅读谈谈自己的感受，，针对他们的情况进行深入的分析研究。</p> <p>2. 个案研究法。针对情况特别严重的学生，进行时时了解沟通，了解课后作业情况，阅读材料难易程度进行分析，并时时调整，以达到有收获的目的。</p> <p>3. 实证研究法。及时总结阅读情况，针对学生在阅读过程中遇到的困难，问题进行及时的指导，改变阅读策略。</p>		
工作计划	研究时间	研究内容	责任人
	2019. 2-2019. 3	了解“慢孩子”的阅读真实情况。	谢洪梅
	2019. 3-2019. 4	针对“慢孩子”制定阅读计划，以激发兴趣为主，选择简单有趣的阅读材料。	谢洪梅
	20. 19. 4-2019. 1 0	时时跟进，了解阅读情况，时时做调整，做自主阅读能力引导。	谢洪梅
	2019. 11-2019. 1 2	检测阅读效果，阅读能力提升测试，体验阅读成就感，激发自主阅读能力。	谢洪梅
预期成果			
序号	成果名称	责任人	成果形式 (论文、校本教材、 视频等)
1	小学生自主阅读	谢洪梅	论文

2.学校：铜梁巴中 总结人：彭纯安

一、2018年自主教育工作总结

(一) 已开展的工作及成效

1. 积极参加理论学习和培训，对自主教育有了进一步的理解。深入学习了《郭洪与自主教育》一书并写了读书心得；在2018年6月参加了在新疆博乐举行的全国第三届自主教育高峰论坛，感受到了自主教育的巨大魅力，将学习过程与感受以总结形式在工作室进行了分享。

2. 在学校加强了对自主教育推进。通过全体教师会、班主任工作会、班主任工作室会议等形式对自主教育理论和方法进行了学习并提出了要求。成立了各年级自主管理委员会并进行了明确分工，各成员能够较好地履行职责，主动参与到学校的各项管理工作之中。

3. 充分发挥学校班主任工作室的示范引领作用，在自主教育的研究和实践上有了明显的进步。班主任工作室定期举行例会，开展自主教育的研讨，并参加了区教委组织的交流活动，得到与会领导的高度好评。学校各年级举行了微班会竞赛和班主任论坛活动，做到了全员参与，效果明显。

4. 重视学生自主养成教育，通过丰富多彩的活动提升育人水平。学校自主体验式德育活动在铜梁区德育品牌评比活动中评为一等奖。

5. 自主教育理念在学校基本得到贯彻落实，大多数班级已经实行了自主管理的模式，较好地贯彻了“人人有事做，事事有人做”的理念，各班级建立完善学生自主管理组织，构建了各具特色的班级自主管理文化。

(二) 存在的不足及反思

1. 个别教师对自主教育理解还不够，认识不到位。对此要进一步加强对自主教育理论的学习和业务培训，纳入学校教职工继续教育学习内容，争取全校教师在自主教育上有新的认识。同时多派出教师外出学习，丰富见识，提升方法，学以致用。

2. 对学生的评价和对班级的评价方法还有待探索和完善。为此，在评价方式多元化上还要进一步加强学习和研究，要结合学校实际建立和完善对学生、班级、教师的综合评价体系。

3. 学校自主教育的整体构架还不够完善，存在德育与教学相分离的现象。为此，要统一全校行政领导的思想认识，在学校制度设计要围绕“自主”进行总体构架，完善学校各项管理制度和考核方案。

二、2019 年自主教育工作计划

题目	学生自主管理的深化		负责人	彭纯安 李如红
问题分析	在 2018 年，我校开始实施学生自我管理，收到了较好效果。但还存在以下一些比较突出的问题：一是同学们参与的积极性不够高，有的同学认为参与学校的自主管理会影响学习成绩。二是学生自我管理组织还停在表面形式上，还未充分发挥自主能动作用。三是对学生养成教育的管理有待加强，学生自我管理组织的监督作用发挥不够。			
研究目标	1. 继续推进学生自我管理，建立更加完善的自我管理组织队伍，加强对学生自我管理组织的培训，合理分工，职责明确，合理分配管理时间，扩大管理的空间和内容。 2. 开展对学生自我管理评价的研究和运用。建立学生成长档案，将学生自主管理与学生综合素质评价相联系。			
研究方法	1. 问卷调查法：对学生知晓度、参与度、满意度等进行调查。 2. 实证研究法：对参与自主管理成效突出的班级和学生进行提炼总结，在全校进行学习和推广。 3. 个案研究法：各年级选出班级个案，各班级选出学生个案进行研究。			
工作计划	研究时间	研究内容	责任人	
	2019、1—2019、12	学生自主管理的深化推进	彭纯安 李如红	
预期成果				
序号	成果名称	责任人	成果形式 (论文、校本教材、 视频等)	
1	班主任工作论文集	学校教科处	论文	
2	班主任工作室年度工作报告	班主任工作室	报告材料	
3				

3.学校：安居中学 总结人：黄光灿

一、2018年自主教育工作总结

(一) 已开展的工作及成效

自主教育在安居中学落地、发芽、开花、结果。在开学初，我们发现学生在上中午自习时出现了以下问题。学生们在中午自习时，学生的自习效果不好，学生上自习迟到，学生上自习时专注度不高，对本班班干部的管理不服从，教室清洁和桌凳的整齐度也不好，学生在教室出现随意走动的现象，学生不能合理的安排时间等问题。这一系列的问题以严重的影响我们学校的班风、学风建设。

为了规范学生上自习课纪律、增强班风、学风建设。特在我校推行中午自习自主管理。我们推行的中午自习自主管理目标主要是：1 取得学校学生良好的自习效果。2 提高各班班干部在本班的自主管理能力，提高各班干部在别的班级管理的能力。3 努力促进班主任加强班级学生的自主管理培训和督促。我们研究的思路主要是：1 制定相应的制度和考核办法。2 培训自主管理干部，实行班级交叉管理。3 每天对自主管理情况进行分析，及时反馈给班主任，对班级自习情况进行教育。4 定期召开班主任工作会和自主管理干部会，总结经验，反思不足。通过我们的积极努力下，现在的安中校园班风正，学风浓，孩子们健康、快乐地茁壮成长。

(二) 存在的不足及反思

我们学校自主教育的特色主要是我们班级的交叉管理，在我们中午自习自主管理刚开始时，由本班的学生自行管理，值班老师加以督促，但出现了一系列的问题。主要表现在1、本班同学关系较好，碍于面子不能严格执法。2、班主任的自主教育的理念不强。鉴于以上的问题，我们学校决定在全校实行班级交叉管理教育。在各班先选了优秀的纪律管理人员，积极的对优秀的纪律管理人员进行培训。在全校师生中宣传班级自主管理的必要性。各年级分管德育的人员在每天对学生的自主管理情况进行分析，及时反馈给班主任，并督促班主任对班级自习情况进行教育。定期召开班主任工作会和自主管理干部会，总结经验，反思不足，为下一步工作指明方向。

二、2019年自主教育工作计划

题目	班级自习课自主教育	负责人	黄光灿
问题分析	我校自主教育在上一学年中还存在以下问题： 1. 自主教育思想贯彻不到位。尤其是许多师生没有深刻理解自主教育的精神，由于初一学生来自不同的学校，对我校的自主教育理解不深； 2. 片面理解自主教育为自我管理。在学生自我管理方面的工作做得比较落实，但是自主教育的其他几个维度落实不够，尤其是自主学习； 3. 自主教育实施比较散乱。老师、学生都认识到自主教育的重要性，在教育教学中有培养自主教育的意识，许多地方也在实施自主教育，但是不成		

	体系，见子打子，效果不明显； 4. 形式大于内涵。许多教师能够根据自主教育的几个维度开展自主教育，但是强调形式的比较多，对每一个维度的实施意义理解不清，形式做得好，但是效果不好； 5. 资料保存和完善不够。德育处、教务处没有及时收集整理自主教育方面的资料，也没有开展自主教育的总结和经验交流。 6. 各个年级的负责同志不能统一的按学校要求各年级的自主教育进行管理。		
研究目标	1. 统一学校的自主教育要求。 2. 增强自主教育在师生里影响力。 3. 使安居中学自主教育更科学更合理。 4. 加强安居中学自主教育的过程记录和资料整理收集。		
研究方法	1. 在安居中学自主教育过程采用实证研究法，经过一段时间的自主教育。总结我们在自主教育中所表现出的优点和不足。对我们的自主教育制度和方向进行调整。 2. 我们在对学校进行自主教育是发现有比较突出的个人或事件是我们就进行个案研究法，去总结在今后的自主教育过程中遇到类式的问题解决的方法和经验。 3. 问卷调查法		
工作计划	研究时间	研究内容	责任人
	2019年1月	规范安居中学自主教育各项制度	何庆模
	2019年2月-3月	重点加强对老师和学生进行自主教育宣传和培训	黄光灿
	2019年4月-12月	全校全面进行自主教育，每月进行阶段性的总结并进行经验交流。	学校德育处和教务处
	2019年12月	进行自主教育年终总结经验交流会	黄光灿
预期成果			
序号	成果名称	责任人	成果形式 (论文、校本教材、视频等)
1	学生自主教育过程总结	黄光灿	形成过程总结汇编
2	农村中学自主教育现实研究	黄光灿	论文

(三) 重庆市中小学德育品牌申报表及评选结果文件

1. 重庆市中小学德育品牌申报表

重庆市中小学(幼儿园)德育品牌评选申报表

申报单位 盖章	重庆市巴川中学校	单位负责人	郭洪
报送人	郑伟	联系电话	15823291866
申报品牌 名称	重庆市巴川中学校自主教育		
申报品牌 简介	<p>自主教育是我校郭洪校长根据十八大以及核心素养的具体要求,结合学校实际情况提出的德育新品牌。</p> <p>我校自主教育包括五个维度,简称“五维”自主教育,即自我认识、自主设计、自主学习、自主管理、自主评价。学生自身要通过老师的引导学会自我认识、自主设计、自主学习,并在受教育过程中,学会自主管理和进行自主评价,最终实现主体性的生成和发展。</p> <p>什么是真正的“自主教育”?郭洪校长从实践与理论两个维度将自主教育界定为:是一种促进个体可持续发展的实践活动,是让个体在受教育过程中形成一种自觉且持续不断的内在动力支持,进而促进其主动参与、主动学习、主动建构、主动创新,最终实现个体的主动发展和人格的完善。从理念来看,自主教育是让每一位学生的主动发展和终身发展,而非个别学生;从教育目标来看,自主教育是要唤醒和培养学生的自主意识,激发学生自主潜能,发展学生的自主能力,帮助学生实现人格的完善;从师生地位和关系来看,自主教育的主体是学生,教师在教育过程中只是发挥主导作用;从教育任务来看,自主教育中要启发学生的自信,充分挖掘和发现学生的潜能和价值,帮助学生发展个性,并激励其获得成功。</p>		
创建过程 及措施	<p>作为教育人,郭洪校长总在思索:我们的教育将走向何方?他意识到,随着知识经济和信息社会的发展,教育和社会的关系正在发生深刻的变化。尤其是信息化改变了教育的时间和空间,学习和工作相分离的观念也被彻底打破。可以说传统的学校教育和学习年限已经不符合时代发展的要求。而党的十八大又再次提出:“完善终身教育体系,建设学习型社会。”终身教育,早已成为国家的一项重大战略政策。然而,终身教育的实现,必须以个体的终身学习作为保证。这就要求从学校教育开始,就必须注重学生自我教育能力的培养。郭洪校长提出了“自主教育”,他说过这样一句话:“教育无它,教育就是一个生成性的过程,教育必须要践行自主教育,让学生懂得做人、学会生活。”深邃的思考无需深奥,郭洪校长的这句话其实是在直面教育最根本的问题,朴实无华却饱含哲理与情思。</p> <p>有效实施自主教育必须坚持一个信念:相信学生、敢于放手、成长学生、解放自己;坚信一个定律:小进步、不停步,坚持就会大进步。郭洪校长从实践与理论两个维度不断践行自主教育,理论与实践,相辅相成。多少个黑夜郭洪校长伏案规划顶层设计,亲力亲为推行班级自主管理三层次:书面管理、行为管理、</p>		

成长管理，并分别制定行之有效的配套举措，即青少年成长管理日志、班级值周、成长规划；在巴川中学，学科课堂、主题班会、班干部培养、班级文化建设，自主管理之花四处开放，自主教育思想熠熠生辉。同时，自主教育的“五个维度”、“四大表征”和“行动方略”形成了一个逻辑自洽、路径明确的完整体系：“自我认识”，破解了“我是谁”的难题，有效地实现了引导学生发现自我、为学生开辟发展路径的目标；“自主设计”，围绕学生短期或者长期的学习和人生规划，使学生的主体意识在实践中得到充分的发挥；“自主学习”，让学生掌握了终身学习的能力；“自主管理”，培养了学生自主管理的能力；“自主评价”，能够让学生科学客观的评价自己，提升学生的认同感，激发了潜能，平衡了理想与现实。

首先，自主认识和自主规划设计。很多同学的目标思路不明确，包括高中生，为什么很多高中生一上大学就后悔，选错了专业。还有很多高中生到高一、高二不努力，到高三才努力，其实就是规划出了问题，认识出了问题。正是基于这个问题，我们在成长规划方面下了工夫。我们请了很多专家来开展讲座。对于高二的学生，每个学生对自主招生的定位全部做了引导和调查。让学生一开始就要明白，你到底往哪儿走，有哪些路径可以走。新高中开设了国际精英班，并聘任了宾夕法尼亚大学教学与教育管理硕士来对学生进行专门的教育。

其次，自主学习。主要是自习的管理和周末的管理。学生的晚自习规划，有相关的维度；周末的自习规划，周末学生在家的各个时段都是有规划的。周末的学校，一层楼一个老师值班，充分让学生自主管理、自主学习，所以我们说“得自习者得天下”。对每个班、每个学生一周自习的情况都有专用的检查记载表。

第三，自主管理。

建设一支队伍——学生干部。从加强培训指导、细化岗位设置、明晰组织架构、规范组建流程、明确岗位职责、重视评价考核，打造一支强有力的学生干部队伍。

用好一个日志——成长管理。《青少年成长管理日志》以“找到明确目标”“制定科学规划”“实现自我管理”为核心，以“规划与评价”、“成长教练指导”、“探究与实践”为基本流程，以自我认识、自我规划、自我管理、自我评估为主线，以周为单位，实行周周有小结、期期有评价，并以成长报告的方式反馈给学生家长，让家长积极主动地配合学校有针对性地引导学生开启新学期、新学年的规划管理。成长管理日志从学生层面给出“课堂、作业、复习”三个方面高效的具体维度与标准，并进行自我评价；指导学生每天写“心理微博”，培养学生观察生活的习惯、思考生活的意识、积极生活的态度；设置了“心情驿站”，以形象化的图例反映学生每天的“喜怒哀乐”。培养学生积极心态，我们相信一定能够引导学生创造精彩人生。

建立一种机制——班级值周。班级值周是小班实施自主管理的重要载体。小班每周会轮到一个班的学生全部参与值周，把学校以前行政干部管理的日常事务全部由学生接管，他们都穿着专用的黄马褂，背心上写着毛主席“好好学习，天天向上”题词的升级版——“天天学习，好好向上”，强调在班级值周中时时处处都是学习，都在锻炼提升自己，这样才会有不断向上的能力和动力。30个学生分成若干小组，有晨跑检查组、有电梯检查组、早晚读检查组、课间操检查组、自习检查组、书吧管理组、节约水电督查组、教学常规检查组等等。真正实现人人参与管理，值周代表每周五上午第一节，要在全校行政会上作本周值周汇报，之后还要面向全校学生广播讲话，总结本周学校整体情况。

最后，自主评价。成长报告是巴川中学学生每学期要跟家长见面的报告。包

	<p>括有：给家长的一封信、成长篇、规划篇、成绩篇、评价篇。目标大学近五年的录取分数线、自主招生条件有哪些条件、自主招生软实力有哪些优势；成长篇中综合素养、自主学习、五百工程、活动等级学分，成长感悟；评价篇中有自我评价、每个老师对每个学生的评价。所有的各个学科的要求，全部是在网上。最后是家长的评价，包括学生假期自主学习的情况反馈。</p>
<p>突出 成效</p>	<p>经过近年的实践，自主教育对巴川中学教育教学业绩的推动效果明显，得到同行、专家包括中国教育学会初中专业委员会在内的权威学术组织的认可，创建“郭洪自主教育工作室”，辐射铜梁区 15 所中小学，授牌四川天宝中学自主教育实验学校，指导云南腾冲市中小学干部、教师到巴川中学进行自主教育跟岗研修，郭洪校长的专著《郭洪与自主教育》荣获优秀专著一等奖。学校被评为“全国初中质量建设先进单位”“全国自主发展示范学校”。</p> <p>自主教育促使学生越来越优秀，学生参加学科竞赛、各级各类比赛均有突破，高 2017 级统计显示获得国家级奖项占 20%，获得省级奖项高达 85%。自主教育对中高考成绩推动效果更为显著，学校以年均 94.06%的重点高中上线率蝉联重庆中考十八连冠的辉煌业绩名满巴渝，小班 100%升入重点高中，79.2%的毕业生在高中担任学生干部；2017、2018 年两届高考 100%上重本，92.8%被 985、211 以上高校录取，创造重庆高考奇迹，成功兑现“100%巴川”对社会的承诺就是最好的印证。</p> <p>目前，巴川中学自主教育不仅研发了《青少年成长管理日志》、《成长报告册》等成果，巴川小班在初中阶段的自主教育实践得到了包括《中国教育报》在内的多家媒体的报道，郭洪校长的自主教育专著《郭洪与自主教育》面世以来，得到了众多教育同行和专家的高度评价，被列入教育家成长丛书，全国教育家大会中学分论坛、郭洪教育思想研讨会在巴川成功举办，让与会者实地感受到自主教育在巴川中学的落地开花。随着国家对学生核心素养的进一步推进与落实，巴川自主教育实践将进一步向纵深发展，彰显自主教育对学生核心素养形成的积极作用和对人终生发展的重要影响。</p>
<p>区县教育 行政部门 推荐意见</p>	<p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>市教委 评审意见</p>	<p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

(此表请正反双面打印)

重庆市教育委员会

重庆市教育委员会 关于重庆市中小学（幼儿园）德育品牌 评选结果的通报

各区县（自治县）教委（教育局），各直属单位：

根据《重庆市教育委员会关于开展中小学（幼儿园）德育品牌评选活动的通知》（渝教基函〔2018〕29号），经区县推荐、专家评审和公示，评选出“我是江北小交警”主题实践活动等 50 个重庆市德育品牌，现予以通报。

希望入选区县和学校珍惜荣誉、锐意进取、再接再厉，充分发挥示范辐射作用，在全市及更大范围内产生品牌效应，推进全市中小幼德育工作持续健康发展，促进学生思想道德素质提高和德智体美劳全面发展！

附件：重庆市中小学（幼儿园）德育品牌评选结果

重庆市教育委员会

2019 年 1 月 7 日

附件

重庆市中小学（幼儿园）德育品牌评选结果

创建单位	品牌名称
江北区教委	“我是江北小交警”主题实践活动
沙坪坝区教委	“固本铸魂”主题教育
南岸区教委	班主任队伍建设荣誉制
北碚区教委	心育碚蕾系列教育
合川区教委	“我是家乡名片”主题教育活动
璧山区教委	习礼养人系列教育活动
潼南区教委	“圆梦”志愿服务德育实践活动
万州区岩口复兴学校	“行知课堂”实践活动
涪陵第二十中学校	德行教育系列活动
重庆市巴蜀中学校	“善雅志”系列教育
重庆市育才中学校	生活德育
长寿区江南九年制学校	“孝园”文化教育活动
北京师范大学南川附属学校	乐善天使行动德育实践活动
綦江区福林学校	“一泓龙井”读书育德活动
重庆市巴川中学校	“五维”自主教育
荣昌中学校	“修礼正仪”德育活动
云阳高级中学校	道德感悟系列教育活动
云阳县第三初级中学校	习惯教育
酉阳第一中学校	“施英红色德育”主题活动

彭水中学校	“心灵驿站”德育社团活动
渝中区人和街小学校	人和立德
重庆市人民小学校	最美童年主题教育
大渡口区实验小学	“启慧”典礼主题教育活动
沙坪坝区树人小学校	价值教育主题班会课程
南岸区珊瑚实验小学	“科普人人”系列教育
南岸区天台岗小学校	“天台宝贝”榜样培育活动
渝北区空港新城小学校	“家校同声”协同教育
巴南区界石镇中心小学校	“儿歌声声润童年”德育活动
永川区红专小学校	“小树娃”德育实践活动
大足区实验小学	“我的科技之梦”系列体验教育活动
江津区贾嗣祥瑞希望小学校	养成教育“4+1”主题活动
荣昌区安富中心小学校	“雷锋印记”主题教育活动
开州区汉丰第九小学校	“百变七十二，小小生活家”生活实践课程
忠县实验小学	“白鹿娃成长”主题德育活动
垫江县高安小学校	“十有”少年德育实践活动
石柱县南宾小学校	“校园集优卡”德育活动
重庆两江新区花朝小学校	四香育德传统系列活动
重庆市立信职业教育中心	“诚信”德育主题教育
綦江职业教育中心	“三四三”入学教育活动
北碚实验幼儿园	“书香润童年 悦读美童心”主题活动
涪陵第十四中学校	“三育”课程
北碚区王朴中学校	“家国教育”课程

忠县马灌初级中学校	“忠孝之光”德育课程
重庆两江新区金渝学校	“星动”德育活动课程
渝中区中华路小学校	公民行动课程
重庆市巴蜀小学校	“学科+生活”德育课程
西南大学附属小学校	“润雅”课程
璧山中学校	十美德教育课程
涪陵区幼儿园	养成教育课程
垫江县新民小学幼儿园	乡情教育课

4.首届自主教育成果评选结果（评选后补充）

四、云南腾冲自主教育跟岗研修优秀文章

1. 初见巴川

2018年11月19日，腾冲市教育局组织腾冲部分学校校长、骨干教师等一行55人赴重庆市巴川中学开展跟岗研修教研教改活动，学习郭洪校长的自主管理、自主学习经验，接受思想洗礼，交流教育教法，感受巴川中学的教育情怀。

今天的学习交流主要分三块：早上参加升旗仪式，参观校园，聆听郭洪校长的《我们是这样做管理的》专题讲座；中午分为22组在影子导师的带领下参与了级组会议、教研会、听评课等活动；晚饭后深入各年级各班教室探究自主管理及特色教学。



19日早6点多的重庆铜梁区还十分昏暗，距天明还有一个多小时，来自腾冲的一群教育人破晨风疾步穿行，到巴川中学运动场，眼前黑压压一片人头，让所有人震撼的是在没有老师的监督下近万人都在球场上自主大声读书，学生自主管理。灯光照在学子的脸上，映照在书上，划过了学生的眼角，照亮了学子的梦想，巴川中学学子等待升旗前的万人球场大读书，震撼了所有人。时间到了7:30，初中的一名同学走上台：“立正，向右看齐，稍息”简短八个字，全场近万人全部安安静静，国旗手出旗升旗。八个字短促有力，昭示着自

主管理的精髓和积淀，再次震撼腾冲教育人。

天亮了，看到花园似的校园，点缀得五彩斑斓，更显得生气盎然。一座座别具风格的教学楼，在翠绿欲滴的树儿和娇羞欲语的花儿的装饰下，更平添了一份勃勃的生机，形成了一种人工美和自然美的景色。在校园道路旁的花草树木随风摇曳，袭来了一股花卉的幽香，送来了一阵青草的新鲜，更带来了学习的气息，沁人心脾，令人陶然欲醉！漫步在这“成长的家园”里，在“风”中接受阳光般的沐浴，在细雨中接受自主学习理念洗礼，这种感觉实在妙不可言！静静地听着琅琅的读书声；再仔细瞧瞧同学们聚精会神的样子，而且个个精神抖擞，他们的声音响彻了清晨的校园，装饰着清晨的校园，令无限风光的校园锦上添花！在巴川中学里，处处洋溢着学习的气氛，处处充满着诗情画意……当然还少不了我们学习的实验楼，信息楼，音乐室，绘画室……简直就是应有尽有，在这么优美学园中读书，可以说是一种享受！

下午，巴川导师面对面，心连心指导我们，学校教学、管理、课堂对我们全开放，想听哪听哪！！我们的老师争分夺秒！奔跑于校园——教务会、教研会、行政会、学生会……

吃过晚饭，已是黄昏，特别是对腾冲教育人来说重庆的天，黑得太早。黑夜没能阻挡腾冲教育人深入学生中去了解，去学习，参观每班“流畅表达”、课程辅助活动、学生课前唱歌等。这些活动形式多样，内容丰富，精彩纷呈。

今天的参观学习，是一次洗涤心灵、触动灵魂的经历。夜幕降临，大家仍激情澎湃，穿梭在各个教学楼，不愿离去。

2. 腾冲学员在巴中的 10 小时

2018 年 11 月 20 日，腾冲市中小学校长及骨干教师到巴川中学研训进入第二天。参训的 55 名学员学习的热情依然不减，八点钟才开始的讲座学员们六点多钟就起床赶往巴川中学，观看学生的早操早读情况。

接着，有的深入教室聆听老师们的第一节授课，有的跟随影子导师巡视班级情况，也有的进入初一年级的考场，观看学生的考试状况。每一个人都想抓紧时间把巴川中学全方位的教育教学理念和做法进一步的了解。



专题讲座快开始了，参训学员们匆匆忙忙从各个方向赶来聆听这场教学管理的盛宴。每一个学员都屏息凝神认真聆听。大家时而用手机拍下专家的 PPT，时而快速记录着每一句潘校长分享的精彩语言，时而报以微笑表示赞许。

潘校长的讲座围绕如何理解与践行核心素养，如何思考与确定关键能力，如何构架与落地办学理念这三个方面的内容展开。同时，讲座中也向我们介绍了量子中学的办学理念：延用巴川中学“思无涯，行有矩”的校训，坚持特色办学，回归教育本源。她高屋建瓴又深入细致的讲解，让我们受益匪浅，尤其是她对初中生关键能力的诠释更让我们耳目一新。两个多小时的讲座，没有一个学员分心，也没有一个学员随意进出，大家都被潘校长的讲座深深吸引和震撼了。

中午，各位学员又在融汇楼四楼学习了郭井芳主任《怎样培养选拔班干部》的专题讲座。郭主任从为什么要培养班干部，怎样选拔班干部，最好

的干部组合，怎样培养班干部和干部的成长在于总结反思五个方面介绍了班干部培养和使用的理念。

通过分享自己培养学生干部的案例，向我们展示了一个“用心、用计、



用情”的班主任是如何做的。深入浅出地对学员们今后怎样选拔培养班干部，怎样发挥班干部的主体作用做了权威而实用的指导，赢得了学员们的高度认可，会场掌声此起彼伏。讲座结束后，大家围着郭主任就班级管理和班干部的选拔管理等方面遇到的问题请教了许多，学员们热情高涨，久久不愿离去。大家一致认为，本场讲座对于班主任来

说有着非常强的指导意义，纷纷表示想用郭主任的经验来尝试班干部管理。

紧接着，大家又兵分几路，有的深入班级教室认真听课，有的参加教研组交流活动，活动中学员们积极参与发表自己的心得，融入到了巴川中学的教研氛围中，有的和学校的老师领导进行深入的沟通交流。

晚饭后，学员们不顾疲惫，又深入教室，观察巴川学子的学习状态，和同学沟通交流。与基层教师探讨教育教学中遇到的问题。巴川中学校园的每一个角落都有学员们学习的影子，他们不放过每一个学习的机会和细节，孜孜不倦，像一块块吮吸知识的海绵。傍晚七点多，大家带着满满的收获返回驻地，一路上讨论着今天学习所得所悟。在研修的路上，这是一群勤奋好学努力上进的腾冲教育追梦人！

3. 在路上

清晨，踏着初冬的露水，迎着晨曦，我们研修学员就陆陆续续的来到了巴川中学，为的是能“从头学起”。此时正是学生早操时间，学生们在操场上以班级为单位进行晨跑，整齐的脚步声、铿锵有力的口号声响彻校园。若不是亲眼目睹，谁能想到整个早操过程居然全是学生在指挥。过程中有提醒，结束还有总结和要求。自主教育从早操开始，让人不得不佩服。

早操结束，我们跟随学生来到教学楼，朗朗的读书声成了学校此时的主旋律。不管是在教室里坐着诵读的学生，还是在教室外面背诵的学生都很投入，我们研修老师的走动参观丝毫没有影响到孩子们的学习——“我们被忽视了”。好多同学还一边大声背诵，一边用手比划着字的写法。

接下来郑伟老师的专题讲座《强化养成教育，提升核心素养》从统筹规划，细化养成目标；搭建平台，践行养成教育；优化考核，强化养成习惯三方面为我们做了细致全面的介绍。让我们再次感受到“思无涯，行有矩”的真正内涵。巴川中学无



论是在养成目标的细化上，还是在养成教育平台的搭建上，都给了我们很好的启示。特别是新生开学第一周的国防教育中，把“让学生回家整理自己的房间”作为家庭作业和第二周停下课来对学生进行文明礼仪的养成教育，充分体现了“磨刀不误砍柴工”的道理。

郑老师向我们介绍了主题班会的开展并分享了的主题班会资料，对我们今后主题班会的组织和开展做了很好的引领。如果说有些高大上的东西让我们无法触及，那么这类主题班会的开展我们是完全可以学习和借鉴的，

也是能够做到的，只是我们平时的工作没有做细做实而已。

郑老师提出的一支队伍（学生会）、一种机制（班级值周制）、一个载体（全员德育）的建立，不仅减轻了老师的负担，督促学生养成良好的习惯，也真正的践行了“人人有事做，事事有人做”的理念。

郑老师说：“最好的教育是超出家长、学生预期的教育，好老师在学生心中，在家长的口碑中。”其实，虽然硬件方面我们暂时和巴川中学还没有可比性，师资力量和学生素质方面也存在很大差距，但是只要我们能用心用情地把工作做细做实，我们也可以带给家长、学生超出预期的教育，也能成为学生心中、家长的口碑中的好老师。

下午的学习中，我们聆听了秦泽龙老师的专题讲座《提升核心素养，践行自主教育》，秦老师从居安思危，构建平安校园；统筹规划，明确目标定位；搭建平台，践行自主教育；积极探索，增强育人实效四个方面介绍了巴川中学学校公寓管理情况。

苏霍姆林斯基说：只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。巴川中学做到了。巴川中学在学生自主教育方面体现出来的方方面面都是令人折服的。在学生公寓的管理上，既注重宣传教育、加强培训，又强调评比总结；既重视学生的身体，又关心学生的心理；既各块分工细致，又做到层层落实……每一个地方都考虑得很全面，每一个细节都处理得天衣无缝。我们在学校宿舍的管理上何尝不受用？安全重于泰山，平时每个学校都会对学生各种安全疏散演练，但像巴川中学这样能够对学生进行夜间疏散演练的情况恐怕微乎其微，这又给了我们一个提醒，夜间安全更要引起重视。

从两位老师的专题讲座中，我们不难发现，不管是德育教育，还是公寓

管理，巴川中学的管理都体现了做细做实的特点，学校里的每一位教职工都很珍惜学校为他们搭建的平台，都懂得帮助别人也是在帮助自己的道理，都很重视团队的作用，都把学校当成了自己的乐园，把学生当成了自己的亲人……

正如秦老师所说：教育是一个缓慢的过程，不可能立竿见影，但好的习惯会让学生终身受用。所以，作为知识和礼仪的代名词的我们明白：养成教育，是一项没有终点的马拉松比赛，如果我们视教师的教学质量为灯塔，那么学生的行为习惯就应该是方向，从孩子们走进学校的那一刻起，我们对学生行为习惯的培养就刻不容缓，我们必须在督促孩子养成良好的行为习惯教育方面下功夫。

两位老师的讲座结束了，研修教师高涨的学习情绪却没有平息，于是大家的身影又在校园中穿梭。操场上看体能训练、教室里听课、教研室里求教、楼道里驻足……校园里的每个角落都成了研修教师学习的阵地。

我们有理由相信：当巴川精神遇到腾冲精神，势必产生强烈的碰撞，然后达到融合。我们也充分相信：好学上进的腾冲教育人定能取到“真经”，满载而归！

4. 闻道巴川

2018年11月22日是学习的第四天，大家经过几天来的学习和品味，已经体会到了巴中各方面的魅力，学习热情大增。早晨6:40，就来到校园里，领略巴中一天教育活动的开始。

早上8:00，巴中教务主任吴传建题目为《立足常规，强化过程，提升质量》的讲座准时开始，讲座主要从明确定位，增强管理的服务意识；立足常规，建立正常的教学秩序；强抓过程，努力提高教学质量三方面展开。巴川中学教务处的标准制定、过程督导、结果评价等教学活动的开展都计划周密，落地实施。

吴主任每讲一个点都是先谈理念，后谈执行思路，再列举实施过程中的具体案例加以分析，让我们充分感受到：教学质量是学校的生命线，是任何一所学校都必须遵循的生存格言。

听完讲座，大家分头出发，有的听课，大部分组员去旁听正要召开的德育管理工作会议。学校分管领导先对公寓管理、门卫管理、家长进校园、停电管理、清洁卫生等最近的情况通报进行批评和表扬。然后大家畅所欲言，对正在执行的各种管理规章提出修改建议。

从他们的讨论中可以听出，巴中的德育管理和安全管理覆盖学校所有层面和细节，而公寓管理又是重中之重，郭洪校长曾说“公寓乃万恶之源，得公寓者得中考”，可见学校高层对公寓管理是如何的看重，对学生公寓所有的时间和空间都作了严格的安排。是的，一个成熟的学校不会只把眼光盯在教学成绩上，学生各方面的素养上去了，心态正了，成绩也才会好起来，德才兼备才是最理想的教育效果。



下午 14:40，是物理老师吴天兵老师题为《线上教育，线下管理》的讲座。吴老师的讲座围绕怎样利用大数据和云课堂解决教学中的实际问题，切实减轻教师负担展开，他们根据教学需要进行软件开发，与深圳的商家定制具有特殊功能的平板电脑，在点点课、假期作业的限时布置和批阅方面都很有独创性，而且非常实用。这些线上线下、软硬结合的高科技手段，尤其是通过学习小组长的管理权限让学生在网也能自主管理，让学员们不胜神往和感叹。由此看来，这里的学生获得智能机器人大赛奖项，也绝非偶然。

第三节课是周昌友老师的数学云课堂教研课。孩子们每人一台平板电脑，周老师充分利用云课堂的高科技手段，引领学生学习数学中的“盈亏问题”，图文并茂的故事情节，小视频演示让学生穿越到古代的数学问题中，大大增加了学生用数学解决实际问题的欲望。通过云课堂，老师可以快速检验学生的做题速度，并且很快地展示学生练习的图片，适时让学生点评错漏和卷面。这节课周老师精讲多练，环环相扣，平常枯燥的数学课上得妙趣横生，学生很有成就感，教学效果非常好。



数学云课堂教研课一结束，学员们就不约而同地奔赴巴中的班主任工作

会场，班主任们围绕学生目前的爬坡期和疲软期，交流方法，高招频出。主要发言人赵老师重点强调了“细节的重要性”，告诉大家引领学生做好清洁卫生工作的同时，更要认识到细节决定学习和做人的成败。老师们对学生流畅表达、举手发问、全员出操、晚上锁门等情况交流班级表现和看法。巴中的班主任工作会，让我们认识到“成功背后有方法，失败背后有原因”，干工作要善于把握好切入点和工作契机。

由于学员们的职务、科目、学段不同，听完理念性的讲座后，就积极联系影子导师深入考察各自领域的具体做法，一有机会还找不同学段的学生采访，获取巴中细微具体的自主管理章程和实施信息。巴川中学的核心是自主学习和自主管理，孜孜以求的学员们以身作则，在自己身上先行落实了。

充实的一天，除了以上集体活动外，学员们还抽时间欣赏巴中丰富的校园文化，大气典雅的《巴川中学赋》，树林中众多的名人雕像，廊道里悬挂的学生座右铭，融汇楼前别出心裁的班徽，宣传栏，石刻题字，凡是校园文化气息浓郁的地方，都留下学员们流连的身影。食堂，宿舍，操场，篮球场，书法室，美术室，只要是学生活动的地方，都在学员们的观察范围之内。寻寻觅觅的身影，不仅是巴川问道，也是巴川寻宝啊！

暮色渐浓，华灯初上，我们怀着收获满满的好心情走在回馆舍的街道上。长江和嘉陵江交汇的山城重庆，夜空保持着雾蒙蒙的深邃和神秘，令人不禁想起腾冲天空的明净和湛蓝。是啊，不远千里，问道巴川，寻寻觅觅，我们不就是为了腾冲教育的天空更明净、更湛蓝么？

郑治斌七律——巴川研修

寻师问道入巴川，欲取活水至井沿。
云雾淡淡文华盛，古道热肠义无边。
淮远东望学府地，巴岳北闻书香远。
学而无涯常回味，行而有矩入心田。

七律——访巴中

初冬时节入渝铜，争先恐后不放松。
听察访看行有矩，切身体验自主风。
讲想做透思无涯，杏坛英雄数巴中。
获益匪浅心激动，川为腾用展神通。

采桑子——赴巴川中学学习有感

边陲远地登云梯，鹏行万里，渝城轻雾，楼船两江尽斑斓。
却道巴川景独好，蒙以养正，春风化雨，思学无涯行有矩。

五、自主教育推广纪要

1.四川天宝中学自主教育推广纪要



最理想的教育是自主教育！

最理想的管理是自主管理！

最理想的发展是自主发展！

苏霍姆林斯基曾说：“真正的教育自我教育。”天宝中学、天宝中英文学校自践行自主教育以来，硕果累累，借他山之石，让自我完善，2018年12月4日下午，为班主任新思想、新理念的碰撞搭建的“聆听自主花开的声音”天宝中学、天宝中英文学校第二届班主任论坛在学术厅隆重举行。

邹军老师作为年青班主任代表，在交流中就班级自主管理实践谈了所得所悟，践行自主管理“把班级还给学生，让学生自主管理”，收获满满：干净整洁的教室、上进自信的学生、团结和谐的班级，让他无时无刻都感受班主任的幸福。

随后，全体班主任观摩了张勇老师《我们都是一家人》主题班会，张勇老师用班级文化为引领，以小组建设为保障，切实将自主教育落到实处，引起与会班主任共鸣，赢得了阵阵掌声。

分管德育张洪斌副校长作了《做自主管理的明师》主旨讲话，他强调，每一位班主任都要做自主管理的明师，要明智、英明、高明、要学会放手发动学生，充分激活学生的自主发展动力，要让自主之花在天宝常开不败。

2. 云南腾冲猴桥镇民族中学推广自主教育

为贯彻巴川中学“自主教育”理念，腾冲市教育局“自主教育”宣讲团于2018年12月15日莅临腾冲市猴桥镇民族中学分享交流，给全镇教师带来一场思想盛宴！

在余加强主任及阳树荣校长的精彩开篇致辞中，我镇教师们对巴川“自主教育”心生向往，循着宣讲团的脚步，我们走进巴川教育，感受“自主教育”的独特魅力。

何书升校长激情飞扬、令人震撼的演讲，让我们了解到巴川管理的“三透”、“四大核心能力”建设。聂正强校长以“10的乘方”做



为开篇，引发我们对教育的思考，又用巴川之行的震撼感受和温暖告白向我们阐述了巴川中学的德育后勤。左明智支书用激情饱满的语言，以“立足常规，强化管理，提升质量”为主题，为我们分享了巴川中学教学管理先进经验。刘宝强校长从“细”、“实”两个方面启示我们教育必须真抓实干。阳树荣校长从“班干部的培养”等方面为我们的教育教学提供经验。张礼校长用诙谐幽默的语言，用一个“回”字阐述了巴川一行的所思所感，并提出寄语，鞭策猴桥教育工作者做细做实，积极践行自主教育理念。

猴桥镇中小学幼儿园全体教师240多人聆听了此次宣讲会。活动已经结束，但属于猴桥镇自主教育的春天才刚刚到来，在此次活动的鞭策下，我们将秉承巴川中学“自主教育”理念，抓细做实，立德树人，做真教育，让“自主教育”之花开遍腾冲大地。

3. 云南腾冲固东中学自主教育推广纪要



为进一步学习巴川中学先进教育教学经验，感受先进管理理念，进一步提升教师的教学和管理水平。2018年12月15日下午“腾冲市教育局自主教育学习交流会”在固东中学隆重举行。固东镇中小学、幼儿园及腾三中部分教师共计436人参加了此次学习交流活动。

学习交流会上，固东中学郑治斌校长、中和中学车之典校长、北海中学邹广发校长，结合自己外出所见、所学、所思、所感分别从“学校管理”、“德育教育”、“教育教学质量”三个方面作了《问道巴川，优质源于管理》、《一次颠覆思想的收获之旅》、《立足常规、强化过程、提升的质量》专题分享。

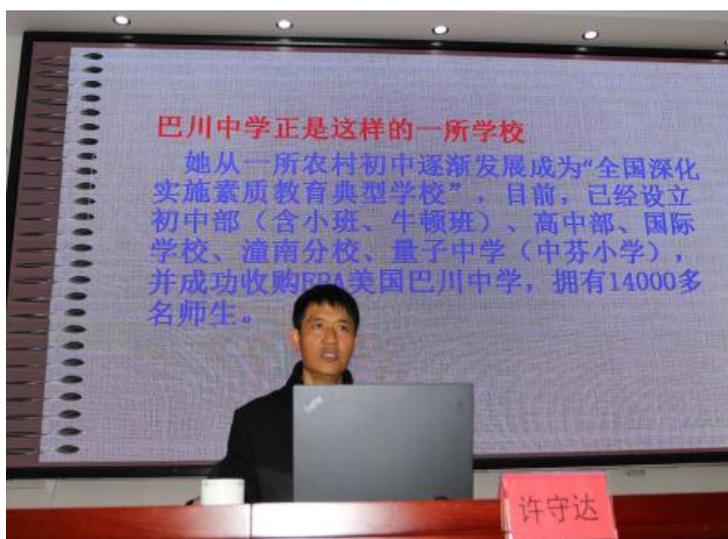
他山之石，可以攻玉”，此次学习交流会针对性强，与会老师纷纷表示，通过学习分享收获颇丰，不仅开阔了视野，又更新了教育理念。

“教育是一个永远值得探索的话题，回归教育本源，更能平静地思考教育和反思教育。今后我们将会认真总结，把巴川中学“想透、讲透、做透”的管理理念和“思无涯、行有矩”的育人理念渗透到日常的教育教学实践中，让我们的教师在教学和管理中更有“宽度”、“深度”和“温度”，成就学生一生梦想，提升教育教学质量。

4. 云南腾冲北海乡中小学自主教育推广纪要举行（170 余人）



2018年12月16日上午，腾冲市教育局“自主教育”宣讲团第二组成员到北海乡学校举行学习交流会。腾冲市教育局基础教育股许守达股长、曲石中学张有成校长、固东中学郑治斌校长、中和中学车之典校长、团田中学沈家芳校长、北海中学邹广发校长出席交流会。北海乡中小学全体教师共计170多人参加了培训。会议由北海乡中心学校杨开运校长主持，杨校长希望全体参训教师认真聆听，以此次培训为契机，认真学习领会重庆市巴川中学精神和教育教学理念，提升我乡教师专业素养和教科研能力。



首先，腾冲市教育局许守达股长对会议做了指导和要求，阐释了学习巴川中学教育经验的重要性和必要性；接着，由团田中学校长沈家芳对巴川中学的德育工作进行了交流；固东中学校长邓治斌就“问道巴川，优质源于管理”做了交流分享；北海中学校长邹广发从“立足常规 强化过程 提升质量”教学层面与大家进行交流。

三位校长声情并茂的讲述了自己的所见所闻，一个个真实的案例分享，让参会的老师们获得了一次精神的洗礼，思想的碰撞，老师们纷纷表示要把巴川中学的自主教育运用到我们平常的教育教学中，让北海的教育更上一层楼。

许守达股长对三位校长的培训进行了小结。同时高度概括了巴中 12345 整体改革思路，即：一个理念（思无涯、行有矩）；两个评价体系（教师专业发展评价体系和学生综合素质评价体系）；三大抓手（整合课程、改革课堂、创新评价）；四大核心能力（强健体魄、流畅表达、自主管理、合作学习）；五大特色活动（班级文化展、班级辩论赛、毕业典礼、经典诵读赛、圣诞英语节）。并高度肯定腾冲教育界不乏“自主教育”和“新教育”的实践者和成功者。



并要求参训校长、教师积极行动起来，把“自主教育”理念和腾冲教育实际结合起来，办有自己特色的教育。

最后，杨校长作了总结发言。勉励老师们做有创新意识的新时代教师，并号召广大教师明确目标，付诸行动，加强学习，突破自我，努力为北海的教育事业贡献自己的一份力量。

5. 学有所长交流自主教育，百花齐放营造学术氛围

——腾冲市教育局自主教育宣讲活动圆满结束

2018年12月14日至16日，腾冲市教育局开展了为期三天的自主教育宣讲活动。此次活动旨在提升全市教育工作者的教育观念、进取精神、责任意识、管理能力和研究水平，推广巴川中学跟岗研修学习成果。



这三日，由赴巴川培训的中小学校长和骨干教师组成的宣讲团兵分三组，奔赴18个乡镇进行宣讲。讲师们的宣讲内容详实、紧凑，覆盖教学管理、德育管理、教师教育、校长管理和学校文化建设等方面，得到广大教师的一致赞誉和好评，共宣讲19场次，聆听宣讲人数高达3783名。



由教研室副主任姜琪带队的宣讲一组不仅分享了巴川中学文化建设方面经验、自主教育的理念，还介绍了德育教育经验和教学管理的收获。随着讲师宣讲的逐渐精彩，掌声不绝于耳。有的会场座位不够就在过道加临时凳子；有的老师没有座位就全程站立听讲。甚至，芒棒会场的一位高三老师更是上完课马不停蹄赶来听讲座，听完又赶着回去上课。



宣讲二组由教研室主任余加强带队，讲师阵容强大。讲师们的宣讲方式不拘一格，内容精彩纷呈：有的将巴川研学的所见所闻通过言语和图片展示给大家，让大家仿佛身临其境，感受到巴川中学的教育灵魂；有的深入浅出的介绍了德育工作的经验，号召大家在德育路上结伴而行；有的别出心裁的分享教育故事和案例……只见参训教师聚精会神，或侧耳倾听，或奋笔疾书，或热烈互动，或畅所欲言，学术氛围颇浓。



由基础教育股股长许守达带队的宣讲三组所到之处，更是座无虚席。经久不息的掌声和赞不绝口的溢美之词不足以形容讲师们的魅力。讲师们超强的思辨能力和良好的语言功底，所传递的自主教育理念和经验已经深深的烙印在广大教师的内心。参训教师纷纷表示收获满满，受益匪浅。



12月16日晚间，为期三天的自主教育宣讲活动圆满落下帷幕。本次自主教育宣讲活动，让广大教师更新了教育观念，增加了责任意识，提升管理能力和研究水平，营造了浓厚的学术氛围。腾冲市教育系统领导对宣讲活动给予高度肯定，同时倡导广大教育同仁们办有品质的教育，做有温度的教师，办有特色的学校，做有灵魂的校长，让教育成为一种力量，让教育成为一种信仰。

腾冲市自主教育宣讲活动讲师名单

宣讲一组		宣讲二组		宣讲三组	
姓名	职务	姓名	职务	姓名	职务
姜琪	市教育局教研室副主任	许守达	市教育局基础教育股股长	余加强	市教育局教研室主任
杨林庄	第四中学校长	郑治斌	固东中学校长	张礼	猴桥民族中学校长
康利昌	第六中学副支书	沈家芳	团田中学校长	何书升	荷花民族中学校长
岳安平	实验学校副校长	邹广发	北海中学校长	阳树荣	猴桥镇中心学校校长
李丽娟	实验学校小学部副校长	车之典	中和中学校长	杨飞	清水中学校长
虞绍瑞	第五中学骨干教师 年级组长	张有成	曲石中学校长	聂正强	滇滩中学校长
丛丽英	固东镇江东完小教师			左明智	滇滩中学教学副校长
				刘宝强	猴桥镇蔡家寨完小校长

6. 饕餮盛宴润心田 名师引领学自主

——腾冲市教育局开展自主教育座谈交流会

群贤毕至，少长咸集。2018年12月22日下午，腾冲市教育局关于“巴川中学自主教育座谈交流会”如冬樱般安静而浓烈地盛开在如画的腾冲市实验学校。

近年来，腾冲市教育局领导运筹帷幄，嘉谋善政；全体教育工作者夙兴夜寐，只争朝夕；腾冲教育竿头日进，捷报频传。但如潮的鲜花和掌声并没有影响腾冲教育人的冷静和理性：我们的基础教育还有一些不容忽视、亟待解决的问题。志当存高远，而志不强者智不达。自主教育对一个人的发展有着深远的影响，是促进学生健康成长的良好佳品。为了学生能够更好地自我约束、自我管理、自我负责，腾冲市教育系统近期开展了一系列自主教育活动。



今天，在腾冲市教育局教研室主任余加强、基础教育股股长许守达、教研室副主任姜琪的主持下，来自腾冲市各中学的领导、老师共120人，分校长组、副校长组、班级管理及德育组分别同巴川中学校长郭洪、副校长令狐云国、年级组长郭井芳面对面的交流，在这里共享了一场高品质的智慧盛宴。

在校长组座谈中，余加强主任首先以“巴川来风，巴川印象，巴川培育”为话题做了简要而精彩地动员，接着郭洪长与参会校长进行了面对面的交

流。座谈交流以问答的方式进行，在交流中，校长们结合管理中存在的疑惑和践行自主教育的构想，积极踊跃地向郭洪校长请教，校长们提出的问题涉及“如何进行分层教学”“怎样提高学生英语成绩”“如何进行教师评价管理”“如何培养学校中层干部培养”“如何在教学中融入自主管理”等学校发展中的方方面面的问题。针对校长提出的问题，郭洪校长都耐心、精练、有针对性的一一给予了解答，郭校长的每一次解答犹如迷雾中的明灯，让参会校长豁然开朗，有思想之门忽然被打开的感觉。座谈交流结束后，校长们纷纷表示这是一次务实、高效、接地气的交流，也是一次机会难得而收获丰硕的学习。校长们心有同感：本次交流座谈，使自己今后改进学校工作增添了自信，拓宽了思路，找到了方法。

副校长组座谈会中令狐老师从巴川中学校学生会、年级学生会、班干部队伍等的建设、各自的职责以及学校的安排部署方面跟大家做了介绍，从学生会到值周班那些看似普通却令人难忘的事例中，我们体会到一个人只有在做事中才能成长。他用巴川中学的做法告诉我们：一个学校必须通过文化影响（公平、公正、公开、透明的评价体系），发挥团队氛围（团队永远大于个人），明确自身职责（领导要有带动作用，分管就是分担），学校才能朝着更高更远的方向发展。

在转化后进生方面，令狐老师更是用自己的亲身经历给我们上了最实在、最可行的一课：班主任心中要装得下学生，要尊重差异、发展优势、为孩子的成长奠基；教育永远是以爱为底色的；批评和表扬是教育，奖励和惩罚也是教育，但要让孩子能感觉到老师的爱……”这些将留给我们更多的思考。

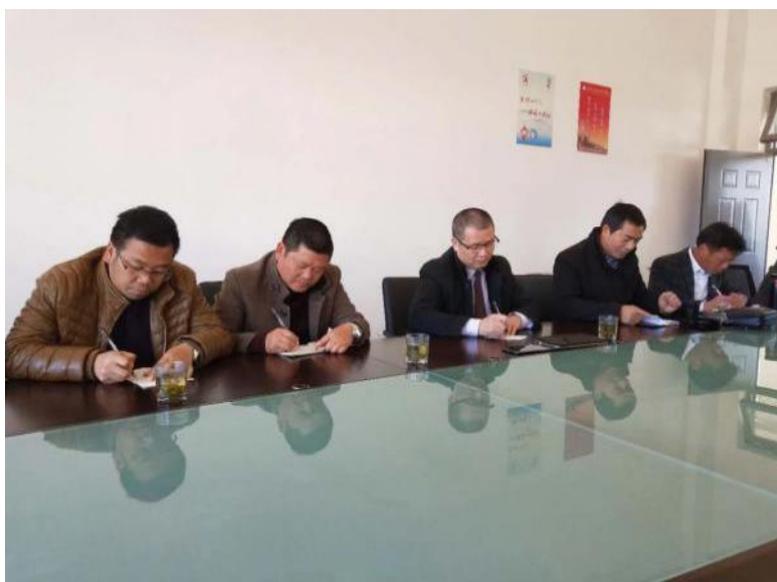
要教书，更要育人，要引导学生向上、向善、向美发展。这是老师们

义不容辞的责任，也是令狐老师分享的经验，在对学生进行心理健康教育的时候，思想的引领和疏导是第一位的。要治标更要治本，班级的氛围会起到不可小看的作用。青春期专题讲座的开展、安全教育周的举行都能为孩子们的健康发展助力。

能力与实力并存，成绩与素质同在，班徽的制作、班名的选择、班训的制定，体现了班级共同的目标和追求，能有效的增强班级体的凝聚力，令狐老师提醒我们：放开孩子的左手，拉起孩子们的右手。

这些精彩的分享让老师们提出的"巴川中学如何让学生会和值周班制双轨并行？如何体现 5%的管理和 95%的执行？如何在自主教育中转化后进生？如何开展心理健康教育？如何开展班级文化建设....."一系列问题得到了圆满的解答，经久不息的掌声回荡在教室里。

班级管理交流座谈会庄重又不失轻松。郭井芳老师围绕“如何培养班干部”，“如何杜绝学生深受电子产品的危害”，“怎样处理学生早恋问题”，“如何调动老师的积极性”等



问题，结合自己的教育教学工作，通过一个个鲜活的事例，毫无保留的分享了她成功的经验。郭老师的回答扣人心弦，妙语成章，字字玑珠博得无数次掌声。

对于班干部的培养，郭老师认为，最重要的就是老师的引领作用，老

师想要什么就要彰显什么，引领学生朝着自己想要的方向发展。让学生明白当学生干部虽然辛苦，但成长最快。当学生干部不仅能培养适应社会的能力，还能培养发现人才的能力。她告诉学生，“责任越大，能力越大”。

郭老师告诉大家，当好一个班主任，最关键的就是情感的投入。她认为，作为一名班主任，对待学生对待同事对待家长，都应该做到“用心、用力、用情”，因为“真情无敌”！根据学生的需要扮演不同角色，让孩子“亲其师信其道”。每次开家长会，郭老师首先要做的是引导家长关注孩子，告诉他们应该做怎样的家长，也让家长了解她会做怎样的班主任。多和家长沟通交流，经常在家长群发布信息，让家长明白她做了些什么，以此来感染家长，让他们转变观念，自愿配合、支持班主任开展教育工作。这样，班主任工作将会非常的轻松愉快。

最后郭老师说“一个人走的很快，但一群人走的很远”，但愿她今天的分享能引发大家的思考，有思考才会有行动，相信每个人的努力都会有收获。

站在巨人的肩头，精彩的分享将犹如美丽绝伦的彩虹，引领着这一百多名腾冲基础教育的开拓者更加勇敢、快乐和强劲地前行！

不忘初心，方得始终。美丽冬季，我们从这里出发。豪气放，发飞扬，抓铁有痕，踏石留印，加强自主教育学习，共创腾冲教育新辉煌。

7. 博观而约取 厚积而前行

——郭洪自主教育工作室腾冲自主教育实验校授牌仪式暨专题培训

2018年12月23日，郭洪自主教育工作室腾冲自主教育实验校授牌仪式暨专题培训在腾冲市实验学校多媒体报告厅举行。出席本次活动的专家及领导有重庆市巴川中学总校长郭洪、初中部副校长令狐云国、年级主任郭井芳，以及市教育局领导等，参与培训人员包括各中学校长和分管教育工作的副校长及各中学班主任和骨干教师，共计六百多人，共三个会场，活动历时一天。

巴川中学郭洪校长发言。巴川中学作为民办学校的翘楚，在重庆市赫赫有名，连续十八年蝉联重庆中考冠军。他们崛起的经验、他们辉煌的秘诀，对腾冲教育来说是十分宝贵的，也是十分难得的。郭校长的发言，真真切切的向参会人员传授了兴教秘诀，强调要将自己的价值



发挥到最大，重视教师的科研能力，老师要做好学者。各学校在践行自主教育的路上要坚持做到“三心三意”，初心不忘、用心坚持、内心强大；坚持本意，拿出主意，做出新意。同时，郭校长用“没想到、想不到、未见到”对腾冲教师积极主动学习、追求上进的精神，以及腾冲市教育局领导班子的领导力、执行力给予了高度评价。他说：“腾冲教育用这种精神做下去，三、五年后一定上一个大台阶”。

简短而隆重地发言，杨局长、郭校长开阔的视野，渊博的学识，精辟

的论述，让我们所有的参会老师为之折服。

郭洪自主教育工作室腾冲自主教育实验学校授牌仪式。仪式前由各学校申请，经教育局审核，最终确定了十二家自主教育实验学校学校：实验学校，民族中学，腾冲四中、腾冲六中、固东中学、滇滩中学，中和中学、曲石中学、北海中学、团田中学、清水中学，文星中学。在本次授牌仪式上，腾冲市实验学校校长李其康代表授牌学校进行了发言，对巴川中学表示了最诚挚的谢意。李校长的讲话中谈到，透过巴川中学，我们找到了自主教育才是教育的本真，才是素质教育。自主教育的授牌，无疑将会推动这十二家学校走的更远，无疑将会让腾冲教育更上一层楼。



8. 我们都是追梦人

——秀山育才中学举行“郭洪自主教育实验学校”授牌仪式



2019年1月1日，郭洪自主教育实验学校授牌仪式暨学校五年规划工作推进会在秀山育才中学中会议室举行。出席本次活动的专家及领导有重庆市巴川中学总校长郭洪、巴川中学校长助理吴天兵、重庆大数据研究院

经理章云富，秀山育才中学范慧校长、龚可中校长、何成锋主任等，参与活动人员有秀山育才中学全体教师，活动由秀山育才中学常务校长徐志会主持。



巴川中学郭洪校长在授牌仪式上讲话。巴川中学作为民办学校的翘楚，是一所全国名校。他们崛起的经验和辉煌的秘诀，对育才中学来说是十分宝贵的，也是十分难得的。郭校长的发言，真真切切的向全校教师员传授了自主教育的秘诀，强

调要将自己的价值发挥到最大，重视教师的科研能力，大力推进自主教育和校园信息化建设，发展学校，造福学生，成就自己！龚可中校长做了表态性发言。范慧校长致欢迎词，现场与重庆市大数据研究院章云富经理签订智慧校园建设合同。

2019，我们都是追梦人！新年新希望，新年新目标，新年新辉煌。



2019年1月1日，新年的曙光照耀着秀山育才中学育才中学，有巴川中学名校的技术支撑，有全体师生不懈努力，有家长朋友的大力支持，我们一定能实现学校的发展目标，让育才的每一位孩

子在育才蓝天下健康成长！

9. 引领践行赢未来

——腾冲市教育体育局在实验学校召开自主教育推进会

腾冲教育人以爱心为翼，
乘改革之风，坚持“走出去，
请进来”的方略，激扬大爱，
宏志远行。



根据腾冲市教育体育局
全面加强教师队伍建设和全
力推进自主教育实验校教育

改革工作的战略部署，决定召开自主教育实验推进会，会议于2019年4月19日在腾冲市实验学校钟楼报告厅隆重举行，上午8:30—9:00 签名报到，参会学校包括腾一中、实验学校、腾五中、腾八中、市民中以及其他11所自主教育实验学校，与会人员共计400余人。出席本次会议的主要领导有腾冲市市委常委、市委办主任、教育体育局工委书记、党组书记、局长杨有志同志，重庆市巴川中学郭洪总校长，腾冲市教育体育局高明强副局长，龙陵县教育体育局余自名局长。

相信种子，相信岁月，你若盛开，清风自来……

自腾冲与巴川结缘，并开始了春风化雨般的改革之路，相期以来，清水微澜，腾冲教育之路踏上新征程，九名来自不同学校、不同学段的种子教师分享了和学生们的教育故事，在悠悠音乐渲染下，与会人员静心聆听，浸湿了双眸；在一字一句的温热中，心灵共鸣，感受着教育是一场诗意的修行——遇见最美的你，邂逅最耀眼的光。

接着，郭洪校长作出了“有声有色、热情真情”的高度评价，同时给

自主教育实验校提出了三点建议：统筹谋划布局，做好路径选择，做实做精做细；明确价值导向，小进步不停步，坚持就会进大步；注重成果，收集资料过程，展示开发成果。郭校长最后以成就着学生的成就，幸福着学生的幸福为祝



愿，企望腾冲教育人享受教育，过幸福的教育生活。

接下来，杨有志局长、余自名局长、郭洪校长、李其康校长等一行重点参观了实验学校初中部的校本生命课程建设、自主教育社团活动，对我校展示的自主教育丰富成果，杨局长一行给予了充分肯定。

春光汹涌，芳菲浸染，醉美人间四月天……

下午，巴川中学苟怀海老师、吴天兵老师分别作了《基于自主教育的学科组建设的路径与策略》和《基于自主教育的云课堂探索与实践》的专题报告。苟老师围绕什么是自主教育、如何规划学科建设、自身实践案例分析三个方面进行了有温度有深度的讲解；吴老师主要围绕教育信息化改革的现状、教育教学中的困惑、巴川中学云课堂发展现状、假期云课堂在线课程实施案例、丰富假期云课堂在线课程形式的思考五个方面来报告，阐释了机器人、新多媒体在教育教学中的应用，为腾冲教育带来了新启示、新思路、新契机。

教育是穿越万水千山的坚定不移，腾冲市实验学校初中部着力打造有温度的教育磁场，以自主教育理念为引领，以“让每一个生命精彩绽放”的校本生命课程为载体，以常态化的社团活动为平台，构建师生成长共同体，让师生过一种幸福完整的教育生活。