

# 以自主教育全面落实“立德树人”根本任务

## 政策引领

2018年9月10日，全国教育大会在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上为未来的中国教育“划重点”。习近平指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。中国教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人，这同时也是教育现代化的方向目标。

国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。习近平主席指出“务必要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人”。始终要把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿全学段、全学科，更对未来学校的教学体系、教材体系、管理体系的改革提出了新的要求，以完成“立德树人”根本任务。

## 敢为人先

作为一名始终饱含教育热情和理想的中学校长，我一直没有放弃过将自己的教育主张凝练成教育思想的追求。我有幸将自己的办学思想全面贯彻在办学当中，尽管过程艰辛，但在全体师生的共同努力下，重庆巴川中学在六年的教学实践中，充分深化了我提出的初中生“**五维**”自主教育这一办学特色。在“自主教育”理论施行过程中，我们始终贯彻了“**五育并举**”的教育任务，在重庆率先落实了“**立德树人**”的根本任务。那么“自主教育”的核心内涵到底是什么呢？又是如何助推学校德育工作的全面落实呢？

## 初中生“五维”自主教育的核心内涵

初中生“**五维**”自主教育是指通过教师引导初中生根据初中阶段的教育目标和要求，在唤醒学生的自我意识，产生自我认识的基础上，激发学生的学习兴趣，教会学生学习方法，让学生从自身发展的需要出发，在接受教育的过程中主动进行自主设计、自主学习、自主管理和自主评价，以提高和完善自我道德品质、行为素质和促进自身全面发展的教育实践活动。具体来说，初中生“**五维**”自主教育是使初中生习得**自我认识、自主设计、自主学习、自主管理、自主评价**五个维度的理论和方法。初中生个体通过自我认识，找准定位、了解自身、把握方向；基于客观的自我认识，个体进行学习内容、目标、手段、方法等方面的自主设计；学生在自我认识和自主设计的基础上，正式进入自主学习环节，自主选择、运用

相应的学习手段开展并完成预设的学习任务和学习目标；与此同时，自主管理贯穿于自我教育始终，保证自主教育过程有序不乱、平稳运行；而自主评价贯穿于“五维”自主教育的全过程和阶段性过程，评价自我认识是否恰当，是否完成规定内容，是否达到预设目标等，最终，通过自主评价反馈的信息和结果进行教育过程的自我调整、自我完善和自我提升，并在此基础上再开启新一轮“五维”自主教育过程，实现个体发展的螺旋式上升。初中生“五维”自主教育是根本目标在于激发受教育者的创造性、主动性和学习活力，实现教育者“他教”与受教育者“自教”的双向互动，推动“单子式”教育向主动式教育转变，从而培养德智体美劳全面发展的时代新人。

## “自主教育”融入“立德树人”工作任务的实践设计

以“五维”自主教育的理论体系为依据，重庆市巴川中学率先开展坚持‘五育’并举，全面发展素质教育的工作任务。在工作中坚实突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，促进学生全面发展。

在“自主教育”落实“立德树人”工作过程中，首先要做到两大保障：队伍保障和制度保障。

以重庆市巴川中学为例。教师队伍方面，学校校长团队及年级管理团队具有大学本科以上学历和中学高级、中级教师职称，多人先后承担并圆满完成国家、省、市下达的科研任务。在专门聘请的自主教育领域权威顾问的建议下，组建了由教育专家、学校领导、教学教研主管、学科带头人、优秀教师组成的先进实践团队。确保“立德树人”工作在“自主教育”思想指引下得到科学、协调、顺利的实施。

制度保障层面，“教师发展中心”及“学生发展中心”作为具体管理部门，制定“五维”自主教育实践行动的具体策略和方案，落实新时代背景下德育工作的具体思路目标，承担成果的梳理及推广工作，对“五维”自主教育实践的行动的有效性进行全面分析、评估，在总结分析的基础上，固化已有经验并形成下一步实施方案及具体计划；各年级组作为实践运行的运行实体，落实具体行动方案，负责“五维”自主教育思想引领下的学生德育工作的过程管理、评价和总结工作。为了自主教育实践行动有序开展，专家带领的校长团队制定了“五维”自主教育研讨和实施制度，形成周周研讨及每期一次的研讨、展示及总结制度，及时发现并制定实事求是的行动计划，确保“立德树人”工作任务的顺利完成。

## “自主教育”思想指引下的德育工作开展步骤

### 一、“三层三核”引导下的自我认识

“三层三核”是指初中生自我认识教育实践行动重点在于教育目标的确立，

旨在唤醒自我意识，教育目标主要包含三层面即宏观、中观和微观三个层面的内容，每个层面又包含三个基本核心要素，具体内容如下：



图 5-1 “三层三核”自我认识

“三层三核”引导下的自我认识是自主教育实践行动的起点，旨在唤醒初中生内心深处的力量，引导学生可持续生长。“三层三核”的引导下的自我认识行动是指不同年级背景下的学生在“三层三核”框架下开展思想、道德、行为等方面的自我客观分析与评价活动，确定自我可达成的发展目标，激活学生内生的自我发展的动力源，找出理想与现实的差距，摆正自己的身份、地位，正确认识自我的社会关系，真正树立爱国爱党的意识，力争成为有使命担当、品德修养高、始终践行社会主义核心价值观的有大爱大德大情怀的人。

## 二、“起点——目标——策略”三步走的自我设计

学生在教师的协助与引领下，基于自我理想信念、爱国主义情怀已坚定的大前提下进行德育课程学习目标、活动规划、正向价值文化理解等方面的设计与规划，选择合适的操作方法及路径，在过程中强化自我品德修养，最终实现“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”的育人目标。

## 三、“诵学读习”全域化的自主学习

“诵学读习”包括晨读晨诵、云课堂学习、自主阅读及自主自习。学生的品德树立一般来说是在学习生活中，在学校老师的正确引导下逐步形成的。但是未来的教育应该是以学生为主体的自发式教育，这样提升学校效能，才能更好地实现优质教育的目标，促使未来的社会主义建设者和接班人厚植爱党爱国爱人民思想情怀。以重庆市巴川中学初中生为例，初中阶段是小学和高中承接阶段，在学校充分贯彻“自主教育”理念的背景下，学生通过自主学习能力的养成，能够更积极、自发地配合学校开展的关于理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传

统文化、生态文明和心理健康教育工作，使自我不断学习强化爱国主义、集体主义、社会主义精神，真正做到“听党话、跟党走”。“诵学读习”全域化的自主学习，帮助学生通过个体的分析、探索、质疑、实践及再认识与实践，实现了学生“德智体美劳”全面发展的目标。学生自主学习能力的培养是“立德树人”工作的核心，改变学生以往被动学习知识、观念的方式，激发了学生精神意识树立的内驱动力。

#### 四、“三级参与”体系中的自主管理

“三级参与”自主管理是学生自上而下参与学校管理、参加班级管理和进行自我管理的一种全面的、全方位的管理模式。在宏观层面上是学校自主管理，可通过班级值周等制度来实现；在中观层面上是班级自主管理，在班级文化建设中锻炼学生的自主能力；在微观层面上是学生自我管理，可利用《成长日志》来完成学生对自我的全面管理。这种自主管理模式使得学生在教师的指导下实现了自我发现及解决问题、正确评价自己的目的，对于个人思想观念、价值意识的树立产生极大的自我约束力，能更好地管束自我和提升自律能力，形成良好的生活和学习习惯，为终身全面发展奠基。同时“三级参与”体系中的自主管理也为其他维度即自我认识、自主设计、自主学习、自主评价工作提供了坚实的保障，确保学生的政治启蒙和价值观塑造工作的顺利推进。

#### 五、“三位一体”指引下的自主评价

“三位一体”指引下自主评价是指学校围绕三个维度开展评价工作，一是提高学生自我意识水平，二是培养学生自主评价的能力，三是促进学生健康人格的形成，三个维度既独立存在，又相辅相成，形成一个系统的评价体系。这种评价体系促使学生从“认识自我”逐步走向“认识社会”，树立正确的理想信念、社会主义核心价值观、职业道德、个人私德、家庭美德等，打造个人积极向上的世界观、人生观、价值观。学校“立德树人”的工作落实离不开强效有力的评价机制，因此自主评价为推进学生全面发展有着至关重要的作用。通过学生内在的自我反思和评价，对德育类活动的目的性进行评判，认真审视活动意向，形成一定的自我评价标准以及正确的价值判断，塑造学生健康的、独特的心理世界，在认识自我、认识社会的过程中持续不断的自我评价与反思，不断调整与选择，以培养学生“知事”“懂事”“讲文明”，“知史”“晓义”“识是非”，“明理”“行道”“铸信念”。

## “自主教育”在路上

因此，通过“五维”自主教育实践工作的持续不断地全面推进，将对发展学生素质教育、落实“立德树人”根本任务有着独特的使命与价值，让学生更好地“认识社会”并“走入社会”。通过融入社会主义核心价值观的“自主教育”学习，厚植爱国主义情怀，奠定了学生的文化基础与人文底蕴，让每个学生成为有用之才，将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连，为将来国家发展、民族振兴作出贡献。